

تطبيق استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* في ترقية إتقان المفردات في درس اللغة

العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢

سوكامندي مربو ماتارام لامبونج الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

لقسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

لوسيانا

١٤١١٠٢٠١٧٢

قسم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨

تطبيق استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* في ترقية إتقان المفردات في درس اللغة

العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢

سوكامندي مربو ماتارام لامبونج الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

لقسم تعليم اللغة العربية



المشرف الاول : الدكتور الحاج بخري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور قدرى ، الماجستير

كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨

تطبيق استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* في ترقية إتقان المفردات في درس اللغة العربية  
لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو ماتارام  
لامبونج الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

إعداد :

لوسيانا

إن المشكلة التي يواجهها طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو ماتارام لامبونج الجنوبية في تعلم اللغة العربية هي أن المعلم لم يستخدم وسائل الإعلام أو الاستراتيجيات حتى تظل إنجازات تعلم طلبة منخفضة. إن مشكلة في هذا البحث هي هل تطبيق استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* تقدر على ترقية إتقان المفردات في درس اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو ماتارام لامبونج الجنوبية؟

يهدف البحث إلى معرفة نتائج زيادة إتقان المفردات العربية بتطبيق استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو ماتارام لامبونج الجنوبية. إن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجمالي وصفي ويتكون من دورتين. تم تحليل هذا البحث نوعياً باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق.

كانت النتائج قبل استخدام استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* التي حققت اكتمال خمسة طلبة (٢٥ ٪) من عدد ٢٠ طالباً ، ثم بعد استخدام استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* وجدت أن نتائج اختبار إتقان المفردات قد زادت في الدورة الأولى هم الذين يحصلوا على النتائج الكاملة ١٠ طلبة من عدد ٢٠ طالباً ، ثم في الدورة الثانية هناك زيادة مرة أخرى وهما الذين يحصلوا على النتائج الكاملة ١٨ طالباً (٩٠ ٪) من عدد ٢٠ طالباً. يظهر الاستنتاج من هذا البحث أن استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* تقدر على ترقية إتقان المفردات لدى طلبة في المواد العربية.

كلمات البحث: استراتيجية، *WORD SQUARE*، المفردات





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmih Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

موافقة

تطبيق استراتيجيات التعلم WORD SQUARE في ترقية انتقان المفردات في

درس اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI

سوكامنداي مريو ماثارام لامونج للدراسة ٢٠١٩/٢٠١٨

لوسيانا

١٤١١٠٢٠١٧٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامونج

وافقه اللجنة الإشرافية

فقد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور قدرى، الماجستير

الدكتور الحاج بحري مسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٧١٣٢.٠٣١٢١.٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٢٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٨.١٢.٠٢١٢١.٠٠٣





تصديق

اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكاننداي ماريو ماتارام لامبونج السنة

للدراسة "٢٠١٩/٢٠١٨". التي كتبها الطالبة : نوسيانا برقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٧٣ بقسم تعليم

اللغة العربية قد ناقشتها اللجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية

لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨ م

## لجنة المناقشة:

الرئيس المناقشة: عبد الحميد، الماجستير

السكربتير: ندى الرحمة، الماجستير

المنقش الأول: محمد عفيف أمر الله ، الماجستير

المنقش الثاني: الدكتور الحاج بحري بحري مسلم، الماجستير

المنقش الثالث : الدكتور قدرى، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

لاستاذ الدكتور الحاج

١٩٥٦.٨١.١٩٨٧.٣١.٠١ : قم التوظيف



## الشعار

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ<sup>1</sup>

“Imajinasi adalah awal dari kreatifitas”

(Arnanda Setyawan)



---

<sup>1</sup> Daarul Ilmi Cendikia, <http://www.dic.or.id/hadits-tentang-kewajiban-menuntut-ilmu/> (diakses pada tanggal 20 November 2018)



## إهداء

شكرت الباحثة الى الله سبحانه وتعالى على نعمته وتوجيهه حتى إنتهاء كتابة من هذه الرسالة العلمية، الصلاة والسلام على حبيبنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية الى:

١. ولدiahحبوبين والمحترمين السيد مخصوص (ألم) والسيدة سولستري الذان ريباني ويكبراني ويرسداني ويشرفاني، و لا يتعبان على أن يدعواني لوصول على همتي و نجاحي حتى إنتهيت من دراستي بجامعة ردين إنتان لامبونج و عسى الله أن يمجدهما في الدنيا وفي الآخرة.

٢. أبي جوندا الذي يرفق وأصبح ولي أمري وأمي

٣. أخي المحبوب شيف الأنوار الذي يقدم دائماً الدوافع والحماس على إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية

٤. أصدقائي في السلاح، أشكركم على طول الوقت الذي مررنا فيه معاً، في فرحتنا وحُلمنا، وشاركنا دائماً في التشجيع لتحقيق النجاح، ميليندا أوكتافيانا، يويون كوتيه، وواروانا إشتقومة، إيفا مَعرفة، وإشتقومة. فضلاً عن أصدقاء في المرحلة ٢٠١٤ بقسم اللغة الربية، أشكركم على مساعدتكم وتحفيزكم.

٥. مرحلتي المحبوباتي جامعة ردين إنتان لامبونج.

## السيرة الذاتية

وُلدت لوسيانا بيت مخصوص في التاريخ ١٧ من مارس ١٩٩٦ وهيا لبنت الأولى من المتزوج السيد مخصوص السيدة سولستري.

بدأت الباحثة دراستها من المدرسة الابتدائية ٢ كرنج راجا مريو متارم لامبونج الجنوبية من السنة ٢٠٠٢ حتى ٢٠٠٨ ثم التحقت الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإخلاص تنجونج بنتانج لامبونج الجنوبية السنة ٢٠٠٨ حتى ٢٠١١ ثم التحقت الباحثة بالمدرسة العالية الإسلامية الإخلاص تنجونج بنتانج لامبونج الجنوبية السنة ٢٠١١ حتى ٢٠١٤.

ثم وصلت دراستها بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في عام ٢٠١٤ بكلية التربية والتعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج





## كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين شكرت الباحثة على نعمة الله وتوفيقه حتى إنتهت الكاتبة من كتابة رسالة العلمية و مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى اله وصحبه الى يوم الميعاد.

في محاولة لاستكمال هذا البحث ، تحصل الباحثة على الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف، سواء المادية أو المعنوية. لذلك قدمت الباحثة جزيل الشكر و التقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. الأستاذ. الدكتور/ الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتور سفرى دوود المجستير كرئيس قسم اللغة العربية و سيد محمد عفيف المجستير كنعيب رئيس قسم اللغة العربية

٣. الدكتور بخري مسلم، الماجستير كمشرف الأولو السيد قدري، الماجستير كمشرف الثاني الذان يرشدان ويشرفان الباحثة على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية

٤. وجميع المدرسات والمدرسين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لعلمهم و تربيتهم.

٥. السيد جمال الدين، الماجستير كمدير مدرسة الابتدائية غفي ٢ مربو ماترام لامبونج الجنوبية فقد سمح لي لإجراء البحث في المدرسة التي قادها.

٦. ولديا المحبوبين والمحترمين السيد محصوص (ألم) والسيدة سولستريالذانرياني ويكبراني ويرسداني ويشرفاني، و لا يتعبان على أن يدعوانيلوصول على همتي و نجاحي.
٧. وعلى جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها تدرك الباحثة تمامًا أن هذه الرسالة العلمية أبعد ما تكون عن الكمال. ولذلك تتوقع الباحثة على الإنتقادات و الإرشادات من جميع القارئین. عسى أن ينفع البحث لدى الباحثة و زيادة المعرفة لدى القارئین.

بندار لانبونج، ٢٠ من أكتوبر ٢٠١٨م.





## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	الموافقة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	السيرة الذاتية
ح	.....	كلمة شكر و تقدير
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الملاحق
		الباب الأول. المقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
3	.....	ب. أسباب إختيار الموضوع
4	.....	ج. تحديد المشكلة
4	.....	د. مشكلة البحث
5	.....	هـ. أهداف البحث
5	.....	و. منافع البحث
6	.....	ز. خلفية البحث
١٥	.....	ح. تحديد المشكلة

## الباب الثاني. أساس النظرى

16	أ. مفهوم تعلم اللغة العربية .....
16	١. فهم اللغة العربية .....
17	٢. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية.....
20	ب. إستراتيجية التعلم .....
20	١. فهم الاستراتيجية .....
28	٢. مبادئ استخدام الاستراتيجية .....
29	٣. أنواع استراتيجيات التعلم .....
30	ج. Word Square .....
30	١. فهم Word Square .....
32	٢. خطوات تعلم Word Square .....
33	٣. مزايا Word Square .....
33	٤. عيوب Word Square .....
34	د. المفردات .....
34	١. فهم المفردات .....
35	٢. أهداف تعلم المفردات.....
36	٣. مؤشرات المفردات .....
37	٤. أنواع المفردات.....
39	٥. مبادئ إختيار المفردات.....
40	٦. معنى ووظيفة المفردات.....
41	٧. أشكال المفردات .....



42	..... ٨. خطوات تعلم المفردات
44	..... ٩. إستراتيجية تعلم المفردات
52	..... هـ. إطار التفكير
53	..... و. البحوث ذات الصلة

### الباب الثالث. طريقة البحث

55	..... أ. أنواع البحث
57	..... ب. مكان البحث
57	..... ج. وقت البحث
58	..... د. الدورة في البحث الإجرائي وصفي
60	..... ١. مرحلة التخطيط
60	..... ٢. مرحلة التنفيذ
٦٣	..... ٣. مرحلة النهائية
٦٤	..... هـ. موضوع البحثية
٦٥	..... و. تقنيات جمع البيانات والأدوات
٦٧	..... ز. تحليل البيانات
٧٠	..... ح. مؤشر النجاح

### الباب الرابع: نتائج البحث وبحثه

.....	أ. لمحة العامة من المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام
٧٢	..... لامبونج الجنوبية
.....	١. تاريخ تأسيس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام
٧٢	..... لامبونج الجنوبية

٧٤	٢. لمحة المدرسة.....
٧٥	٣. الرؤية والغرض من المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو ماتارام لامبونج جنوبية.....
٧٦	٤. حالة المعلمين من المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو ماتارام لامبونج جنوبية.....
٧٧	٥. حالة الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو ماتارام لامبونج جنوبية.....
٧٩	٦. حالة البنية التحتية من المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو ماتارام لامبونج جنوبية.....
٧٩	ب. وصف نتائج البحث.....
٩٨	ج. مناقشة نتائج البحث.....
	الباب الخامس: استنتاج
١٠٣	أ. استنتاج.....
١٠٤	ب. اقتراح.....
١٠٥	ج. إختتام.....

المراجع

الملاحق

## قائمة الجدول

جدوال 1	: جدول توزيع لنتائج إختبارالمفردات اللغة العربية في درس العربية ..... ١٣
جدوال ٢	: حالة المعلمين بالمدرسة الإبتدئية غفي ٢ سوكامندي مربو متارام ..... ٧٦
جدوال ٣	: حالة الطلاب بالمدرسة الإبتدئية غفي ٢ سوكامندي مربو متارام ..... ٧٨
جدوال ٤	: ملاحظة الميداني للدورة الأولى..... ٨٤
جدوال ٥	: ملاحظة الميداني للدورة الثانية..... ٩٣





## قائمة الملاحق

الملحق ١ : نتائج اختبار ما قبل الدورة

الملحق ٢ : ورقة مقابلة المعلم

الملحق ٣ : إعداد الدروس للدورة الأولى

الملحق ٤ : إعداد الدروس للدورة الثانية

الملحق ٥ : أسئلة الإختبار

الملحق ٦ : أنواع وأشكال الأدوات

الملحق ٧ : نتائج التعلم للدورة الأولى

الملحق ٨ : نتائج التعلم للدورة الثانية

الملحق ٩ : ورقة الملاحظة لعملية التعليم المتعلم من قبل المعلم

الملحق ١٠ : الملاحظة لعملية التعليم المتعلم من قبل طلبة

الملحق ١١ : رسالة البحث

الملحق ١٢ : رسالة بعد تنفيذ البحث

الملحق ١٣ : بطاقة الإستشارة

الملحق ١٤ : توثيق أنشطة التعليم والتعلم

الملحق ١٥ : المناهج

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

الموضوع هو عمل جوهري أو مادة مشكلة ستتم مناقشتها ودراستها ووصفها بشكل منهجي. في هذه الحالة اخترت الباحثة الموضوع عن، وهي: تطبيق استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* في ترقية إتقان المفردات في درس اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج جنوبية. لتجعل أسهل في فهم محتويات هذه الورقة و ستشرح الباحثة المصطلحات الواردة في هذا البحث هو كما يلى:

#### ١. تطبيق

يأتي من الكلمة طبق التي تعني "منحوتة" أما تطبيق هو الممارسة، وبالتالي فإن التطبيق هو ممارسة القيام بأمور مرتبطة بعمل. 'إذن المقصود بالتطبيق هو النشاط الذي يقوم به المعلمون العربية في تحقيق هدف زيادة مفردات الطلاب من خلال

تطبيق استراتيجية التعلم *word square*

---

<sup>1</sup>Departemen Pendidikan Nasional, KBBI, Edisi ke-4, Jakarta 2002., hal.144

## ٢. إستراتيجية

استراتيجية التعلم هي الخطة والقواعد والخطوات والوسائل التي سيتم ممارستها بها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي لتحقيق الهدف .

## ٣. ساحة الكلمة ( word square )

word square عبارة عن كلمات مرتبة في مربع يمكن قراءتها رأسياً وأفقيًا. في هذه الاستراتيجية رتب الحروف بشكل عشوائي بحيث يمكن قراءتها أفقياً ولكن بالإضافة إلى غيرها من الحروف كما المشتقدين.



## ٤. مفردات اللغة

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الإنسان ومجموعة من الكلمات وسوف تستخدم لبناء جملة أو للتواصل مع الجمهور.<sup>٢</sup>

<sup>2</sup>Syaiful Mustafa, *StrategI pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki pres, 2011), hal 88.



## ٥. طلبة

الطلاب هم أعضاء المجتمع الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم على مسار التعليم ، سواء التعليم غير الرسمي والتعليم الرسمي غير الرسمي على مستوى التعليم وأنواع معينة من التعليم.

٦. المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكاندي مريو ماتارام لامبونج جنوبية

هو مكان البحث الذي يتم إجراؤه بمعنى البحث على هدف في مناقشة المشاكل الواردة في الموضوع والبحث. وهكذا ، فإن الموضوع يعني البحث للكشف عن تنفيذ استراتيجية التعلم WORD SQUARE في ترقية إتقان المفردات في درس اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكاندي مريو ماتارام لامبونج جنوبية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

## ب. أسباب اختيار الموضوع

تختار الباحثة الموضوع للأسباب التالية:

١. تعلم اللغات الأجنبية (العربية) يعني أن الطلاب مطالبون بممارسة القدرة على التواصل مع اللغة سواء المكتوبة والشفوية. و لتحقيق هذا الهدف هناك حاجة إلى

إستراتيجية تعلم مناسبة وفعالة تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل فعال.

٢. إستراتيجية تعلم *word square* واحدة من استراتيجيات التعلم التي تحتاج إلى استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم لأن استراتيجيات *word square* يمكن أن تساعد في تحفيز الطلاب ودعوتهم ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في أنشطة التعليم والتعلم.

### ج. حدود المشكلة

استناداً إلى تحديد المشكلات والمشكلات الأساسية الموضحة أعلاه ، فإن الباحثة في إجراء هذا البحث تحدّ من المشكلة في " تنفيذ إستراتيجية التعلم *WORD SQUARE* في ترقية إتقان المفردات في درس اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو مатарام لامبونج جنوبية العام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

#### د. مشكلة البحث

تمكن الباحثة أن تجعل مشكلة البحث كما يالى هل استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* تقدر على ترقية إتقان المفردات في درس اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج جنوية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟

#### هـ. أهداف البحث

وفقا للصياغة من المشاكل المذكورة أعلاه، و الهدف من هذا البحث هو لتعرف هل استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* تقدر على ترقية إتقان المفردات في درس اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج جنوية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

#### و. منافع البحث

من الناحية النظرية يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي:  
أ. كبديل لزيادة مفردات الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجية

التعلم *Word Square*.

ب. كعملية لتطوير الدراسات باستخدام *Word Square*.

عمليًا ، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي:

أ. بالنسبة للكتاب تمكن اكتساب خبرة مباشرة في تطبيق تعلم اللغة العربية

باستخدام استراتيجية تعلم *Word Square*.

ب. بالنسبة للطلاب سيما كمواضيع بحثية من المأمول أن يتمكنوا من اكتساب خبرة

مباشرة حول حرية تعلم اللغة العربية من خلال التعلم أثناء اللعب وهو الأمر

الأكثر أهمية للتأكيد على التعلم.



اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي تتطوره مستمرا وتصل إلينا اليوم من

خلال التحول. من الناحية المصطلحات ، اللغة العربية شاملة في منظور السياق الخاص

بها.<sup>٢</sup> يمكن للغة العربية أن تحتل موقعا استراتيجيا بين مختلف اللغات العالمية العربية كاللغة

القرآنية الكريم لأن القرآن تم الكشف عنه مستخدما اللغة العربية التي تحتاجها المسلمون

والمسلمات كما تستخدم في لغة الصلاة لذلك فإن اللغة العربية مرتبطة ارتباطا وثيقا

بأركان الإسلام.

<sup>3</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:Rajawali pers,2014),hal. 3



استراتيجية التعلم هي الخطة والقواعد والخطوات والوسائل التي سيتم ممارستها بها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي لتحقيق الهدف. كلمة استراتيجية تأتي من الكلمة اليونانية "strategia" التي تعني علم الحرب أو أمير الحرب . في العامة الاستراتيجيات غالبا ما يتم التعبير عنها باعتبارها تقنية تستخدم لتحقيق الهدف. وفقا لاستراتيجية القاموس الإندونيسي الكبير (١٩٨٩) هو العلم والفن من استخدام موارد الأمم لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين لتحديد أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم.<sup>4</sup> لأن اللغة العربية لها مبادئ وخصائص مميزة تمامًا. الاستراتيجية هي واحدة من المفاتيح الرئيسية للحصول على التعلم الناجح ويتطلب تعلم اللغة العربية استراتيجيات وتقنيات مناسبة لتحقيق المهارات اللغوية للطلاب. سوف تؤثر الإستراتيجية التي يطبقها المعلم بشكل كبير على إدراك الطلاب لمستوى سهولة أو صعوبة اللغة والتي في المرحلة التالية يمكن أن تحفز على تحسين مهارات التعلم واللغة الأجنبية. الممارسة في تعلم اللغة العربية لا يميل المعلمون أحيانًا إلى الانتباه إلى الاستراتيجيات المناسبة للتطبيق فهم يقدمون مواد تعلم اللغة العربية دون النظر إلى

---

<sup>4</sup>Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki pres, 2011), hal. 7.

تفاعل الطلاب وفهمهم للدرس رغم أن الإستراتيجية أو المنهج أكثر أهمية من المادة. لذلك من تفسير أعلاه يمكن تفسير استراتيجية التعلم هي خطة عمل واستخدام مختلف الموارد في تعلم اللغة العربية.

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الإنسان ومجموعة من الكلمات وسوف تستخدم لبناء جملة أو للتواصل مع الجمهور.<sup>٥</sup> أما بالنسبة في العربية يسمى المفردات، في حين أنه *vocabulary* في اللغة الإنجليزية هو مجموعة من الكلمات أو الكنوز كلمة معروفة من قبل شخص أو الأخرى التي هي جزء من لغة معينة. بحسب القرن فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. إن دور المفردات في إتقان أربع مهارات لغوية ضروري جداً. تلعب المفردات دوراً مهماً في تعلم اللغات الأجنبية ، لأن تعلم اللغات لا يمكن فصله عما يسمى بالمفردات. في حين أن الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية. لتكون قادرة على فهم وإتقان اللغة الأجنبية بشكل جيد ، فمن الضروري إضافة المفردات بحيث تكون المفردات أكثر قيمة. إن إضافة مفردات جديدة معروفة في ذاكرة الطلاب لها ميل للنسيان بسهولة. لذا ينسى

<sup>5</sup>Ibid.,hal. 88.

<sup>6</sup>Ibid.,hal. 61.

الطلاب بسرعة المفردات التي تلقوها للتو. تعلّم المفردات مهم جدا لأنه يتطلب أساسي ومتطلب في تعلم اللغات الأجنبية.

يتكون Word Square من كلمتين، هما كلمة word. كلمة square لذا فإن word square يقوم بملء الأحرف أو الأرقام في المربع المتوفر.<sup>٧</sup> استراتيجية Word Square هي أن اللعبة تستخدم الورق كوسيلة ، والميزة هي زيادة ذكاء الأطفال في حالة الأحرف التي هي الكلمة الصحيحة في إطار مربع، حيث يُطلب من الطلاب توصيل الأحرف بسرعة ، إما في تنازلي أو أفقي. السرعة هي المفتاح الرئيسي لانتصار كل مجموعة أو فرد في الفصل. هذه اللعبة هي نفسها تقريبا مثل الكلمات العشوائية ، في حين أن الكلمات العشوائية هي الألعاب التي تجد كلمات معينة في أعمدة مرتبة عشوائيا.<sup>٨</sup>

استراتيجيات التعلم Word Square استراتيجية التعلم الذي يحتوي على عشوائية ألعاب حرف كلمة يقال في إطار واحد للصندوق، والتي تم سؤال المشاركين لتوصيل الرسائل بسرعة إما ينقص في مجموعات في وسائل الإعلام الورقية. وفقا لوضو ،

<sup>7</sup>DevinaJonelisa ,dkk, “Model PembelajaranInovatifTipe Word Square padaPembelajaranMatematika SD”, JurnalPedagogikUnilaJurusanPgSD, Vol: 1 No:5, hal.6. [http://digilib.uin-suka.ac.id/19039/1/10420068\\_bab-i\\_iv-atau-v\\_daftar-pustaka.pdf](http://digilib.uin-suka.ac.id/19039/1/10420068_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf) (diakses 30 januari 2018).

<sup>8</sup>Alamsyah Said danAndiBudimanjaya, 95 StrategiMengajar Multiple Intelligences, (Jakarta: Kencana, 2015), hal. 107.



فإن إستراتيجية *Word Square* هي إستراتيجية تعليمية تجمع بين القدرة على الإجابة عن الأسئلة وبين الذوق في مطابقة الإجابات لصناديق الإجابة.<sup>٩</sup> وهي تشبه إلى حد كبير الألغاز المتقاطعة لكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل بل تم إخفاؤها عن طريق إضافة مربعات إضافية تحتوي على أحرف أو أعداد عشوائية من التكرار. تقوم إستراتيجية التعلم هذه بتدريب الطلاب على تدريب التعاون بين المجموعات ، والعثور على إجابات للأسئلة والجمع بين القدرة على الإجابة عن الأسئلة مع الحرص في مطابقة الإجابات لصناديق الإجابات التي كانت متوفرة. الأداة الرئيسية لـ *Word Square* هي ورقة نشاط أو ورقة عمل في شكل أسئلة أو حمل تحتاج إلى كتابتها في العمود المقدم.

استنادًا إلى ملاحظات ما قبل البحث التي أجراها الباحثة في مدرسة الابتدائية Guppi<sup>٢</sup> مع معلم العربية أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم التعلم لأن المعلمين لم يستخدموا كثير من وسائل الإعلام أو الاستراتيجيات. إستراتيجيات التعلم *Word Square* في التعلم بحيث لا تزال إنجازات تعلم الطلاب منخفضة.<sup>١٠</sup> يقال هذا من قبل الطلاب الذين يعتقدون أن حفظ المفردات العربية أمر صعب. أما بالنسبة إلى أحد

<sup>٩</sup>RusmidahYulianti, dkk, “Penggunaan Model Word Square Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD”, *jurnal kalam cendikia PGSD, Fkip UNS*, Vol:1 No: 4.hal.3.[http://digilib.uin-suka.ac.id/19039/1/10420068\\_bab-i\\_iv-atau-v\\_daftar-pustaka.pdf](http://digilib.uin-suka.ac.id/19039/1/10420068_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf) (diakses 28 januari 2018).

<sup>10</sup>Hasil Wawancara dengan guru bahasa Arab, padatanggal 20 januari 2018.

العوامل التي تجعل الطلاب يصعب عليهم تعلم المفردات العربية فإن الذكاء الشخصي لمبتدئين مختلفة بمعنى أنه في فصل واحد هناك طلاب قادرين على قراءة القرآن الذين لم يتمكنوا في قراءة القرآن. سيقوم الطلاب الذين تمكنوا من قراءة القرآن باستيعاب وفهم المفردات بسهولة وبسرعة لأنهم يستطيعون نطق وقراءة الكى ١ تابة العربية حتى يكون إدخال المعلومات في الذاكرة أمراً سهلاً للغاية ، ولكن يجب أن يكون هناك تكرار للمفردات حتى لا ننسى المفردات . ولكن للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن سيكون لديهم صعوبة في القراءة العربية على وجه الخصوص حول المفردات ، وامتصاص دا لام تقبل وتذكر المفردات بين المتعلمين مع المتعلمين الآخرين الذين يختلفون جداً.

عند تعلم اللغة العربية يميل بعض الطلاب إلى التزواج في الصف ، ويتحدثون إلى أنفسهم مع أقرانهم ، ويذهبون إلى شرح المعلم . في تعلم المفردات عندما يظهر الطلاب من خلال وجود الأشياء أو الصور ، يمكن أن يجعل القدرة على تذكر الطلاب أكثر شدة ومراقبة ، لأن هناك مؤيدين للتواصل مع الذاكرة.

علاوة على ذلك عند معالجة هذه المشاكل من الضروري أن تكون هناك إستراتيجية تعلم ممتعة ويمكن أن تزيد من المفردات العربية التي تم تعلمها وبالتحديد من خلال تطبيق إستراتيجية تعلم *Word SqueI* ، لأنها تحب التعلم الذي يجمع بين التعلم أثناء اللعب

حتى يتمكن من صقل قدرته على تذكر المفردات التي تعلموها. تشبه هذه الاستراتيجية ملء لغز الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكنها تتكرر من خلال إضافة مربعات إضافية تحتوي على أحرف أو أرقام عشوائية من التكرار ، ومن المتوقع أن تجعل هذه الاستراتيجية الطلاب الذين يشعرون بالملل والملل قادرين على تحسين ذكريات الطلاب من المفردات تعلمت. إن عدم وجود المفردات التي يتقنها الطلاب يحدد إلى حد كبير نجاح أو فشل إتقان الموضوع ككل.

تظهر نتائج الملاحظات أنه عندما تتم عملية التعلم بشكل سلمي ، يكون التأثير على قيمة الطلاب منخفضًا إلى حد كبير ويتميز بنتائج تعلم الطلاب. مثل جدول بيانات قيم المفردات لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ٢ سوكاماندي ميرباو ماتارام والتي تم عرضها أدناه:



## الجدول ١

جدول توزيع لنتائج إختبار المفردات اللغة العربية في درس الغربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج الجنوبية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

مواضيع اللغة العربية عن المفردات.

رقم	نتيجة	نتائج التعلم	
		عدد	نسبة مئوية
١	81-100	٠	٠٪
٢	61-80	٥	٢٥٪
٣	41-60	١٥	٧٥٪
٤	21-40	٠	٠٪
٥	1-20	٠	٠٪
عدد		٢٠	١٠٠٪

مصدر: إختبار الصف الخامس من اللغة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج الجنوبية العام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

مقياس تقييم المعلم لتعلم اللغة العربية من خلال تنفيذ استراتيجية التعلم *WORD*

*SQUARE* في ترقية إتقان المفردات في درس اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج الجنوبية

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.



بناءً على الافتراضات أعلاه، من المهم جدًا إجراء تحسينات. وهكذا تهتم الباحثة

بإجراء بحث حول " تطبيق استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* في ترقية إتقان المفردات في

درس اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢

سوكامندي مربو ماتارام لامبونج الجنوبية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨."

## ح. تحديد المشكلة

بناءً على الخلفية أعلاه يكون تحديد المشكلة كما يلي:

١. لم تستخدم استراتيجيات التعلم *WORD SQUARE* في دروس المفردات العربية.

٢. لا تزال نتائج التعلم منخفضة لدروس المفردات العربية.





## الباب الثاني الأساس النظري

أ. مفهوم تعلم اللغة العربية

### ١. فهم اللغة العربية

في اللغة العربية يدعى اللغة الذي يعني كلام الإنسان لذلك كل الأصوات التي يتحدث بها البشر تسمى لغة. هذا التعريف هو فهم في اللغة العربية في العصور القديمة وعصر الجاهلية ولكن مع تطور فهم اللغة واجه تضيقاً للمعنى بحيث أن المقصود من اللغة في هذا الوقت هو اللهجة لأمة معينة أو لغة معينة لأمة معينة. في حين أن تعريف اللغة وفقاً للمصطلح هناك عدة آراء وهي:

أ. وفقاً لابن جني اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها الجميع للتعبير عن رغباتهم.

ب. وفقاً لابن حزم ، فإن اللغة هي اللفظ الذي يستخدم للتعبير عن أسماء الأشياء


معرباً عن المعاني التي تم فهمها.

ج. بحسب ابن خلدون اللغة هي تعبير عن حديث حول النية التي يريد بها. التعبير هو فعل الفم الذي ينشأ عن نية أن نقول ، بحيث تكون الأطراف التي تكشفه في شكل فم.<sup>١</sup>

## ٢. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم لغة أرا ، بما في ذلك:

### أ. عوامل المعلم

المعلم هو عنصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعلم. أما بالنسبة لعملية التعلم ليس مجرد الدور الذي المربين كنموذج أو مثال للطلاب يعلمون، ولكن أيضا كمدیر التعلم. يقول نورمان كيري: " *one underlying emphasis should be noticeable: that the quality of the teacher is the essential, constant feature in the success of any educational system* " ووفقًا لما ذكره دزنكي ، هناك عدد من الجوانب التي يمكن أن تؤثر على جودة عملية التعلم التي يتم مشاهدتها من عوامل المعلم ، وهي : *teacher formative experience, teacher training experience and teacher properties* ".  


<sup>1</sup>fathurRohman , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hal. 1-2.

تجربة تكوينية المعلم ، وتشمل الجنس ، وكذلك كل تجارب الحياة من المعلمين الذين يصبحون الخلفية وسائل الاعلام الاجتماعية.

تدريب تجربة المعلم وتشمل الخبرات المتعلقة بالأنشطة والخلفية التعليمية للمعلمين.

خصائص المعلم ، هو كل ما يتعلق العقارات المملوكة من قبل المعلمين، مثل المعلمين موقف تجاه المهنة.

ب. عوامل الطلاب

الطلاب هم كائنات حية فريدة لتطوير وفقا لمرحلة التطور. تنمية الطفل هو تطوير جميع جوانب شخصيته. مثل المعلمين، فإن العوامل التي يمكن أن تؤثر في عملية التعلم من جوانب الطلاب تشمل الجوانب الأساسية للطلاب الذين وفقا لدنكي يطلق عليهم اسم تجارب التلاميذ التكوينية والصفات الشخصية التي يمتلكها

الطلاب ( خصائص التلميذ).<sup>2</sup>

ج. عوامل المرافق والبنية التحتية

<sup>2</sup>WinaSanjaya, *KurikulumdanPembelajaran*, (Jakarta:Kencana,2008), hal. 199.

الوسائل هي كل الأشياء التي تدعم مباشرة عملية التعلم السلس ، مثل وسائط التعلم وأدوات التعلم. بينما البنية التحتية هي أي شيء يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعلم ، على سبيل المثال الطريق إلى المدرسة ، إضاءة المدرسة ، إلخ. سوف اكتمال المرافق والبنية التحتية مساعدة المربين في تنفيذ عملية التعلم؛ وبالتالي فإن المرافق والبنية التحتية هي مكونات مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعلم.

د. العوامل البيئية  
من البعد البيئي هناك عاملان يمكن أن يؤثران على عملية التعلم ، وهما عوامل التنظيم الطبقي والعوامل المناخية الاجتماعية النفسية. عوامل التنظيم الطبقي التي تشمل عدد الطلاب في فصل واحد هي جوانب مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. في حين أن عامل علم النفس الاجتماعي يعني العلاقة المنسجمة بين الأشخاص المشاركين في عملية التعلم.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Ibid.,hal. 201.



## ب. استراتيجية التعلم

### ١. فهم الاستراتيجية

تعريف الإستراتيجية في عالم التعليم ، يتم تعريف الإستراتيجية على أنها خطة ، طريقة ، وأنشطة مصممة لتحقيق هدف تعليمي معين (ديفيد) ، ثم يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة كـ كلمة استراتيجية تأتي من الكلمة اليونانية " *strategia* " التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. ثم الاستراتيجية هي فن تصميم عملية في الحرب ، مثل طرق لتنظيم الموقف أو الاستراتيجية لمحاربة الجيش والبحرية. في الاستراتيجيات العامة غالباً ما يتم التعبير عنها باعتبارها تقنية تستخدم لتحقيق الهدف. طبقاً للطبعة الثانية من القاموس الإندونيسي الكبير ، فإن الإستراتيجية هي علم وفن استخدام موارد الأمم لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. ما يمكن اعتباره مرتبط بشكل مباشر بفهم الإستراتيجية في التدريس هو أن الإستراتيجية هي خطة دقيقة فيما يتعلق بالأنشطة لتحقيق أهداف محددة.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup>sutarjoAdisusilo, *PembelajaranNilaiKarakter*, (Jakarta: Rajawali Pers,2013), hal. 85.

<sup>5</sup>Iskandarwassaidandadangsunendar, *StrategiPembelajaranBahasa*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2008), hal. 2.

استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين لتحديد

أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم.<sup>٦</sup>

في حين أن تعلم اللغة العربية هو طريقة يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم في

تقديم المواد العربية لتسهيل الطلاب في تلقي وفهم مادة اللغة العربية. لأن اللغة العربية لها

مبادئ وخصائص مميزة تمامًا.<sup>٧</sup> وفقًا لكيمب ، "يجب أن يتم تحديد استراتيجيات التعلم

كنشاط تعليمي من قبل المعلمين والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية

وكفاءة".<sup>٨</sup> هناك آراء مختلفة حول استراتيجيات التعلم كما ذكرها خبراء التعليم بما في

ذلك:

١. أوضح كشمي و غفور بشكل عام أن استراتيجيات التعلم يمكن تفسيرها على أنها

كل نشاط محدد والذي يمكن أن يوفر تسهيلات أو مساعدة للطلاب نحو تحقيق

أهداف تعليمية معينة.

٢. وأوضح جيرلاخ وإيلي أن استراتيجيات التعلم هي الطرق المختارة لتقديم مواد

تعليمية في بيئة تعليمية معينة.

<sup>٦</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hal. 185.

<sup>٧</sup>Syaiful Mustafa, *Op. Cit.*, hal. 7.

<sup>٨</sup>Rusman, *Op. Cit.*, hal. 185.

٣. أوضح ديك وكاري أن استراتيجيات التعلم تتكون من جميع مكونات المواد والإجراءات التعليمية أو مراحل الأنشطة التي يستخدمها المعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>٩</sup>

كل اختيار من استراتيجيات التعلم هو في الأساس أحد الأشياء المهمة للغاية لأن المعلم يجب أن يفهم هذا. يمكن تمييز استراتيجيات التعلم على النحو التالي:

#### ١. استراتيجية التعليم المباشرة

التعلم المباشرة هو أحد مناهج التدريس المصممة خصيصاً لدعم عملية تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية المنظمة. 'التعلم يوضع المعلم مباشرة كمورد تعليمي. هذه الاستراتيجية فعالة بما يكفي لاستخدامها لنقل المعلومات وتشكيل المهارات بطريقة تدريجية. إن التعلم المباشر هو بشكل عام مبدع ، حيث يتم تقديم القواعد العامة ، ثم إعطاء الأمثلة ذات الصلة في حين أن ضعف هذه الاستراتيجية هو أنه لا يمكن استخدامها لتطوير القدرات والعمليات والمواقف اللازمة للتفكير النقدي ، والقدرة على العمل في مجموعات. تتضمن خطوات التعلم المباشر الخطوات التالية:

<sup>9</sup>HamzahB.UnodanNurdinMohamad, *BelajardenganPendekatan PAILKEM*, (Jakarta:Bumi Aksara,2013), hal. 4-5.

<sup>10</sup>*Ibid.*,hal. 111.

أ. تقديم الأهداف وإعداد الطلاب

ب. نقل الغرض

ج. اعداد الطلاب

د. العرض والتظاهر

هـ. تحقيق الوضوح

و. القيام المظاهرات

ز. تحقيق الفهم والإتقان

ح. ممارسة<sup>١١</sup>

٢. استراتيجيات التعلم غير المباشر



يتركز هذا التعلم غير المباشر على الطلاب حيث يعمل الطلاب الذين يبنون بنشاط المعرفة والمدرسين كميسرين. تسمح هذه الاستراتيجية للطلاب بأن يكونوا مشاركين عقلياً في المراقبة والتحقيق وتقديم التفسيرات استناداً إلى البيانات وإجراء الفرضيات وما إلى ذلك. تتمثل الفوائد التي يتم الحصول عليها باستخدام هذه الاستراتيجية في زيادة الاهتمام والفضول لدى الطلاب وتشجيعهم على تطوير خيارات / حلول بديلة

<sup>11</sup>Ibid.,hal. 111.

للمشكلات. هناك احتمال أن استخدام هذه الاستراتيجية يجعل من الممكن تطوير إبداع الطلاب بالإضافة إلى مهاراتهم الشخصية وقدراتهم. ضعف استراتيجية التعلم غير المباشر هو أنه يتطلب الكثير من الوقت ، فالمعلمون أقل قدرة على التحكم في جميع عمليات التعلم ، وقد لا تكون مخرجات التعلم أو التأثيرات كما هو متوقع.

### ٣. استراتيجية التعلم التفاعلية

تعطي استراتيجيات التعلم التفاعلي الأولوية لأنشطة المناقشة بين زملائهم الطلاب. تسمح مناقشة المعلومات ومشاركتها للطلاب بالتفاعل مع الأفكار والخبرات والآراء ومعرفة الأصدقاء أو المصادر. يمكن تنفيذ استراتيجيات التعلم التفاعلية لأحجام المجموعات المتنوعة وطرق التفاعل المختلفة ، يمكن أن يكون هذا التعلم في شكل مناقشات الصف في مجموعات صغيرة ، أو المتعلمين في أزواج في القيام بالمهام.

يمكن تجميع استراتيجيات التعلم التفاعلية إذا تم تطبيقها لتدريب الطلاب في مادة المحادثة على ثلاثة أنواع من الاستراتيجيات ، وهي:

#### أ. استراتيجية المحاضرة التفاعلية

يتم استخدام هذه الاستراتيجية لنقل المعلومات حتى يتمكن الطلاب من معالجة هذه المعلومات.



ب. استراتيجية مناقشة عاكسة

يتم استخدام هذه الاستراتيجية لتدريب الكلام الذي يتطلب تفكيراً عميقاً ،

حيث يجب على الطلاب فهم وتحليل وتوليف المعلومات التي تمت مناقشتها.

ت. مناقشة المجموعة التعاونية الاستراتيجية

يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لإشراك الطلاب في التحدث والتفكير بعمق

حول ما تتم مناقشته. تم تطوير المناقشة الجماعية من قبل بورت بوير و سفينجير

كغن، حيث تألفت مجموعة واحدة من ثلاثة أو أربعة طلاب

٤. استراتيجية التعلم التجريبي

التعلم التجريبي أو القائم على الخبرة هو التعلم الاستقرائي والتركيز على الطالب

والنشاط الموجه. يركز التعلم التجريبي فقط على عملية التعلم وليس على مخرجات

التعلم. خصائص التعلم التجريبي هي كما يلي:

أ. يشارك الطلاب في نشاط.

ب. يعكس الطلاب أو يتذكرون ويحللون الأنشطة التي تم تنفيذها ،

ج. يحصل الطلاب على شيء مفيد بناءً على تحليل الإجراءات المتخذة.

د. يطبق الطلاب نتائج وحالات تعلم جديدة.

## ٥. استراتيجية التعلم المستقلة

استراتيجية التعلم المستقلة هي استراتيجية لتطوير مبادرة الطلاب الفردية ، والثقة بالنفس ، وتطوير تعلم الطلاب. يمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتطوير قدرة الطلاب على اتخاذ قرارات مسؤولة ، وتحليل المشكلات ، والتفكير ، واتخاذ إجراءات مفيدة.

## ٦. استراتيجية التعلم الكاملة

استراتيجيات التعلم الكاملة هي الاستراتيجيات التي يتم تطبيقها على نطاق واسع في التعلم. ويتم التعلم الكامل بافتراض أن جميع الطلاب قادرون على التعلم بشكل جيد في الظروف المناسبة ، والحصول على أقصى النتائج لجميع المواد التي تمت دراستها. تطبق استراتيجية التعلم الكاملة المبادئ التالية:

أ. تجرى الاختبارات بانتظام للحصول على تغذية راجعة حول المادة التي يتم تدريسها كأداة لتشخيص التقدم ( اختبار تقدم التشخيص).

ب. يمكن للطلاب الجدد التقدم في الدرس التالي بعد إتقان مادة الدرس السابقة وفقاً للمعايير المحددة.

ج. يتم تقديم خدمات التوجيه والإرشاد للطلاب الذين يفشلون في الوصول إلى مستوى إتقان كامل ، من خلال التعليم العلاجي (التعليم التصحيحي).

استراتيجيات التعلم الكاملة التي طورتها بلوم ، وتشمل ثلاثة أجزاء ، وهي:

أ. تحديد الشروط المسبقة

ب. تطوير الإجراءات التشغيلية ونتائج التعلم

ج. التنفيذ في التعلم الكلاسيكي عن طريق توفير "التوابل" للتكيف مع القدرات الفردية.

٧. استراتيجيات التعلم التشاركية

الإستراتيجية المعروفة أيضًا هي التعلم التشاركية، وهي إستراتيجية تعلّم عن طريق

إشراك الطلاب بنشاط في التخطيط والتطبيق وتقييم التعلم.<sup>١٢</sup>

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي محاولة لتنظيم أنشطة (التحكم) التعليمية على

أساس مفاهيم ومبادئ التدريس خاصة باللغة العربية لتحقيق أهداف التدريس الناجحة

التي يتم تحقيقها بشكل أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية مع تحديد الإستراتيجية والتخطيط ،

إنهاء مع التقييم ، ومن التقييم يمكن استخدامه كخدمة تغذية لتحسين التعليم. يشمل

تدريس اللغة العربية جميع الأنشطة التي تهدف مباشرة إلى تحقيق الأهداف المحددة

لتدريس اللغة العربية.

<sup>12</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta:BumiAksara, 2013), hal, 146-157

## ٢. مبادئ استخدام الاستراتيجية

### أ. التفاعلية

مبدأ التفاعلية يعني أن التعليم ليس مجرد نقل المعرفة من المعلمين للمتعلمين، ولكن يعتبر التعليم بأنه عملية ترتيب البيئة التي يمكن أن تحفز المتعلمين للتعليم.

### ب. ملهمة

ويقال إن عملية التعلم تكون ملهمة إذا كانت عملية التعلم تسمح للطلاب بمحاولة القيام بشيء ما. يتم تحفيز الطلاب لتطوير الإلهام الخاص بهم ، بحيث يمكن تطوير معرفتهم ومهاراتهم وخبراتهم بشكل مستقل وذات معنى أكبر.

### ج. تحدي

يجب تحدي عملية التعلم من قبل الطلاب لتطوير مهارات التفكير والمهارات التطبيقية والمهارات الاجتماعية.



### ٣. أنواع استراتيجيات التعلم

ووفقا راون تري (في سانجايا) هناك نوعان من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم التعلم هي: استراتيجية تسليم الاختراع والتعلم لمجموعة التعلم الفردية.<sup>١٣</sup>

يمكن تصنيف الأنواع المختلفة من استراتيجيات التعلم المعنية وفقاً للخصائص التالية:

- أ. استناداً إلى نسبة المعلمين والطلاب المشاركين في التعلم.
- ب. استناداً إلى نمط العلاقة بين المعلمين والطلاب في التعلم.
- ج. استناداً إلى دور المعلمين والطلاب في إدارة التعلم.
- د. استناداً إلى دور المعلمين والطلاب في معالجة "الرسائل" أو المواد التعليمية.
- هـ. استناداً إلى عملية التفكير في معالجة "الرسائل" أو المواد التعليمية.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup>Rusman, *Op. Cit.*, hal. 188.

<sup>14</sup>Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hal. 195.



ج. *WORD SQUARE*١. فهم *Word Square*

يتكون *Word Square* من كلمتين ، *Word* و *Square* . كلمة تعني الكلمة في حين

المربع عبارة عن مربع. وبالتالي فإن *Word Square* هي:

واحدة من الأدوات / وسائل الإعلام التعلم في شكل مربعات مربع كلمة يحتوي

على مجموعة من الحروف. في مجموعة من الرسائل الواردة مفاهيم مفهوم يجب اكتشافه

من قبل الطلاب وفقا لأسئلة موجهة نحو أهداف التعلم.<sup>١٥</sup>

*Word Square* وفقا لورانس أوردانغ هو "عدد من الكلمات مرتبة واحدة تحت الأخرى

في مربع وتقرأ أفقيا ونزولا".<sup>١٦</sup> أوضح مولياي وريسمناواني أن "استراتيجية *Word*

*Square* هي شرط مع الألعاب التي تستخدم الورق كوسيط" ، وتمثل الميزة في زيادة

ذكاء الأطفال في معالجة الحروف إلى كلمات متفرقة في إطار مربع ، حيث يُطلب من

الطلاب توصيل الرسائل بسرعة ، إلى الأسفل أو مسطح على وسائط الورق . السرعة

<sup>15</sup>TriWurianingrum, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Observasi Yang Divariasikan Dengan LKS Word Square, Pada Materi Klasifikasi Hewan di SMP Negeri 8 Purworejo Universitas Negeri Semarang. Semarang. 2007, hlm.1. [http://repository.uin-suska.ac.id/8239/1/2012\\_2012867.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/8239/1/2012_2012867.pdf)*

<sup>16</sup>Laurence Urdang, *Terjemahan The Random House Dictionary Of The English Language*, (College edition. 1968).

هي المفتاح الرئيسي لانتصار كل مجموعة أو فرد في الفصل. استراتيجية *Word Square* هي استراتيجية التعلم التي تجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة تطابق التبصر إجابات في أي أجوبة الصناديق. هذه اللعبة هي نفسها تقريبا مثل الكلمات العشوائية ، في حين أن الكلمات العشوائية هي الألعاب التي تجد كلمات معينة في عمود مرتبة بشكل عشوائي.<sup>١٧</sup>

استراتيجيات التعلم *Word Square* استراتيجية التعلم الذي يحتوي على عشوائية ألعاب حرف كلمة ما يقال في إطار واحد من مربع، فإن هذه الاستراتيجية التعليمية لتدريب المتعلمين على تدريب التعاون بين الجماعات، والعثور على إجابات على الأسئلة والإجابة على الأسئلة، مع القدرة على الجمع بين التبصر في إجابات مربع المباراة على مربع الإجابة المتاحة. وسوف تستخدم هذه الاستراتيجية مساعدة المتعلمين لاستعادة الذاكرة من كلام علم المواد تعلمت سابقا. أما فيما يتعلق بعملية التعلم ، فإن الطلاب يحاولون تذكر ذاكرة المعرفة ، فعملية التذكر والبحث عن الكلمات سوف تتسبب في معلومات عن جزء من القشرة المخية (التفكير) للمخ. الأداة الرئيسية *Word*

<sup>17</sup> Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *Op. Cit.*, hal. 107.

هي ورقة نشاط أو ورقة عمل في شكل أسئلة أو جمل تحتاج إلى كتابتها في العمود المقدم.

يمكن استخدام استراتيجيات تعلم *Word Square* لتشجيع فهم الطلاب للموضوع ، ويمكن تدريب الطلاب على الانضباط ، ويمكن تدريب المواقف الدقيقة والحرحة ، وتخفيف الطلاب على التفكير الفعال.<sup>١٨</sup>

٢. خطوات تعلم *Word Square* هي:

- أ. يقدم المعلمون المواد وفقاً للموضوع قيد الدراسة.
- ب. يشارك المعلمون أوراق النشاط في شكل رسائل تحتوي على كلمات واردة في المواد التعليمية.
- ت. يقوم الطلاب باختيار الكلمات التي تطابق الأسئلة المقدمة ، ثم تظليل الحروف في المربع وفقاً للإجابات.<sup>١٩</sup>

ث. أعط نقاطاً لكل إجابة في المربع.<sup>٢٠</sup>

<sup>18</sup>Lestari dkk. *Penggunaan Model Pembelajaran Word Square Dalam Peningkatan Motivasi Dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD*. Jupe UNS. Vol. 4, No. 3, hal. 6. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/1556/1142>

<sup>19</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Op. Cit.*, hal. 249.

<sup>20</sup>Hamzah B. Unodan Nurdin Mohamad., *Op. Cit.*, hal. 130.

### ٣. مزايا تعلم *Word Square* هي:

- أ. مناسب لاختبار نتائج التعلم المتعلقة بمعرفة الكلمة والتعاريف
  - ب. تشجع أنشطة فهم الطلاب للموضوع الشركة المصرية للاتصالات
  - ج. يمكن ممارسة صرامة وموقف نقدي
  - د. تحفيز الطلاب على التفكير الفعال
  - هـ. يقدر تقوية وتعزيز الطلاب ضد المواد المقدمة.
  - و. ترتيب الدقة في الإجابة والبحث عن الأجوبة في ورقة عمل، وبطبيعة الحال، فإن التركيز هنا على التفكير الفعال، حيث كان الجواب الأكثر ملاءمة.<sup>٢١</sup>
٤. عيوب في تعلم *Word Square* وهي:

- أ. إضافة الإبداع من الطلاب.
- ب. بقي المتعلمين الحصول على المواد الخام.
- ت. لا يمكن للطلاب تطوير مواد موجودة لديهم القدرة أو الإمكانيات المتوفرة لديه
- ث. الاعتماد على جوانب اختبار الذاكرة.

<sup>21</sup>RusmidahYulianti. *Op. Cit.*, hal. 7

ج. تركز فقط على المعلمين لأن الطلاب يقبلون فقط ما يتم تسليمه من قبل المعلم

ولا تكون إجابات أوراق العمل تحليلية حتى لا يتمكن الطلاب من التعمق في

المادة باستخدام هذا النموذج.<sup>٢٢</sup>

## د. المفردات

### ١. فهم المفردات

المفردات أو اللغة العربية تسمى المفردات هو جاذبية الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر يكون جزءاً من لغة معينة. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي سوف تشكل اللغة، والكلمة هي أصغر لغة قائمة بذاتها.<sup>٢٣</sup>



أما بالنسبة إلى القرن ، فإن المفردات هي "مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة". إن دور المفردات في إتقان أربع مهارات لغوية ضروري جداً.<sup>٢٤</sup> انطلاقاً من تكرار الكشف واستخدامه تتكون المفردات من نوعين ، هما الكلمات النشطة والكلمات السلبية . تعريف الكلمة النشطة هي كلمة يتم تدريسها ليتم استخدامها من قبل الطلاب في اللغة

<sup>23</sup>Syaiful Mustafa., *Op. Cit.*, hal. 61.

<sup>24</sup>*Loc. Cit*



الشفهية والمكتوبة ، في حين أن كلمة السلبية هي كلمة من المتوقع أن يفهمها الطلاب عند قراءتها أو سماعها ، ولكنها لا تستخدم في لغة المحادثة اليومية أو أنشطة الكتابة. المعلمين.<sup>٢٥</sup> وبالتالي يتم تدريس الكلمة النشطة لاستخدامها في حين يتم تدريس الكلمة السلبية لمجرد الفهم. إن تدريس الكلمات النشطة والكلمات السلبية له تأثير كبير على قدرات الطلاب ، ولذلك عند تدريس الكلمات النشطة ، يجب على المعلمين تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على: (١) معرفة معنى الكلمة ؛ (٢) قول الكلمة ؛ (٣) الكلمات الإملائية. (٤) استخدام الكلمة. لذا فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الناس ، ويتم استخدامها لتجميع الجمل للتواصل من شخص ما مع شخص آخر أو المجتمع.

## ٢. أهداف التعلم

الغرض من تعلم مفردات اللغة العربية هو كما يلي:

- أ. إدخال المفردات الجديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو فهم الموسو.
- ب. تدريب الطلاب على قراءة المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل حيح.

<sup>25</sup>Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan, 2010), hal. 88.

ج. فهم معاني المفردات سواء من الدلالة أو المعجمية (قائم بذاته) أو عند استخدامها

في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

د. كما نقدر ونعمل الموفورات في التعبير عن طريق الفهم (التحدث) والكتابة (التأليف)

وفقاً للسياق الصحيح.

### ٣. مؤشرات المفردات

تعلم المفردات ليس فقط تعليم المفردات ثم سأل الطالب لحفظه، بل أكثر من ذلك

الطلاب تعتبر قادرة على اتقان المفردات إذا وصلت بعض المؤشرات القائمة، وهذه



أ. الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

ب. الطلاب قادرون على النطق والكتابة بشكل صحيح وصحيح.

ج. يمكن للطلاب استخدامها في الرقم (الجملة) بشكل صحيح ، سواء في شكل

الكلام والكتابة.<sup>٢٦</sup>

<sup>26</sup>Syaiful Mustafa., *Op. Cit.*, hal. 60.

#### ٤. أنواع المفورات

يقدم طعيمة توضيحات من المفردات إلى ٤ ، كل منها مقسمة وفقاً للمهام

والوظائف على النحو التالي:

##### ١. توزيع المفردات في سياق المهارات اللغوية

أ. المفردات لفهم كلتا اللغتين الشفوية والنصية.

ب. المفردات لتحدث. في المحادثات من الضروري استخدام المفردات المناسبة سواء

المحادثات الرسمية وغير الرسمية.

ج. المفردات للكتابة. كتابة يتطلب أيضاً اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا

يفسرها القارئ.

د. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن

تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة ، ومفردات التحليل وهي المفردات التي يمكن

تحليلها استناداً إلى خصائص اشتقاق الكلمة لتضييقها بشكل أكبر أو توسيع

معناها.

## ٢. تقسيم المفردات حسب معناها

أ. الكلمات الأساسية (محتوى المفردات) . هذه المفردات هي المفردات الأساسية

التي تشكل الكتابة لتكون صالحة، مثل الأسماء، والأفعال، الخ

ب. الكلمات الوظيفية. هذه الكلمات التي تربط وتوحد المفردات والجمل تشكل

التعرض الجيد في الكتابة. أمثلة: حرف جرة وما إلى ذلك.

ج. الكلمات المجتمعة. هذه المفردات هي المفردات التي لا يمكن أن تقف وحدها ،

ولكن دائما جنبا إلى جنب مع غيرها من الكلمات لتشكيل معاني مختلفة.

## ٣. توزيع المفردات وفقا لخصائص كلمة

أ. كلمات الخدمة هي كلمات تستخدم لإظهار المهام سواء في مجال الحياة بشكل

غير رسمي أو رسمي وهي رسمية.

ب. الكلمات الأساسية الخاصة هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي

يمكنها تحويل المعنى إلى كلمات معينة وتستخدم في مجموعة متنوعة من مجالات

المراجعة المحددة والتي يطلق عليها أيضاً الكلمات المحلية أو الكلمات المفيدة.

#### ٤. توزيع المفردات حسب استخدامها

أ. الكلمات النشطة ، والتي هي المفردات التي تستخدم عادة في مختلف الخطابات ، سواء كانت المحادثات ، والكتابات أو حتى العديد من يسمع ويعرف أنها تمر عبر قراءات مختلفة.

ب. الكلمات السلبية التي هي المفردات التي لا تصبح سوى مفردات الشخص ولكن نادرا ما تستخدم.

#### ٥. مبادئ لانتخاب المفردات .

لمبادئ في اختيار المفردات التي يجب تدريسها للمتعلمين غير العربية هي :

أ. توتر يعني اختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم.

ب. يعني توزلاختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم في البلدان العربية أو التي يشيع استخدامها من قبل الناطقين بها.

ج. المطاوعة يعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة. أي الكلمات المستخدمة في بعض الحقول أيضاً.

د. الألفة تعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادراً ما تُسمع. كما قال شمس أكثر في معرفة من الضحى.



هـ. شمل يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات ولا تقتصر

على حقول معينة. مثل الجملة بيت هو أكثر شيوعاً من منزل .

و. تعني كلمة علمية اختيار الكلمات التي يحتاجها الطلاب عادةً بدلاً من الكلمات

التي لا تحتاج في بعض الأحيان أو نادراً ما تكون مطلوبة.

ز. عربية يعني اختيار الكلمات العربية ، وهي اختيار الكلمات العربية على الرغم من

وجود نداء بلغات أخرى. مثل اختيار استخدام كلمة تطارد بدلاً من الهاتف.<sup>٢٧</sup>

#### ٦. معنى ووظيفة المفردات

يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى جزأين ، أي المعنى الضمني والمعنى الإضافي. المعنى

الضمني هو المعنى الوارد في المعجم المعنى الضمني هو معنى عام لا يتأثر بتجربة المرء أو

مشاعره. في حين أن المعنى الضمني هو معنى إضافي وارد فيه أو انطباع خاص نتيجة

لتجربة مستخدمي اللغة ، يمكن أيضاً تفسيره على أنه معنى يتأثر بالمشاعر

والخبرات.<sup>٢٨</sup> المفردات ككلمة أو معجم سوف يكون لها وظيفة لو يكون لها معنى.

من حيث الوظيفة ، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين ، بما في ذلك:

<sup>27</sup>Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Op. Cit.*, hal. 69.

<sup>28</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyak, 2012), hal.

المفردات المعجمية أي المفردات التي لها معنى في قاموس مثل الكلمة بيت، قمر ، ٢)  
 . المفردات الوظيفية المفردات التي تنفذ وظيفة محددة، على سبيل المثال حرف الجر اسم  
 اشارة اسم موصول.

## ٧. اشكال المفردات

بشكل عام ، ينقسم شكل المفردات في اللغة العربية إلى قسمين ، أول مفردات يتم  
 تغييرها (مشتق) ، وهي الكلمة مأخوذة من كلمة أخرى. كل منهما له علاقة ذات  
 مغزى على الرغم من أن النطق يتغير مثل كلمة حاكم ، مكتوب ، مرسوم التي تأتي من  
 حكم، كتب، رسم وهلم جرا. ثانياً، المفردات التي لا تتغير (جميد) هي المفردات التي  
 من البداية لها شكل ولا تؤخذ من كلمات أخرى ، على سبيل المثال الكلمة شجر،  
 جاموس، شمس وما شابه. فالكلمات التي تغيرت الشكل ( مشتق) لا تغير فقط الشكل  
 بل تغير معناها وفهمها ، على سبيل المثال الكلمات فاتح و مفتوح ، الكلمة الأولى  
 تعني فتح أو الفاتح بينما الكلمة الثانية تعني مفتوحة. يتم تضمين طريقة لتشكيل كلمتين  
 اسم فاعل و موصول في الفعل ثلاث الجرد هو اتباع الوزن فاعل - مفعول ، كلمة تأتي  
 من الفعل الذي هو أكثر من ثلاثة أحرف ثلاث مزيد شكل فاعل و موصول وتميزت  
 فقط من قبل حرف العلة كشرة على الحروف قبل نهاية لتشكيل فاعلاسم حرف علة

لشركة فاعل ، كما قيل مطالب إذا كانت قراءة مطلب يعني شكل فاعل الذي يعني المدعي. لكن إذا قُرئت هذه الكلمة ، فهذا يعني أن القارئ يريد أن يكون شكل المافول يعني ما هو مطلوب . طريقة أو طريقة تشكيكه من خلال شكل المضهري عن طريق تغيير الخط الأمامي ( حرف المدح) إلى حرف الميم ( م ).<sup>٢٩</sup>

## ٨. خطوات تدريس المفردات

- أ. يقول المعلمون الكلمات مرتين أو ثلاث مرات ويسمعوها المتعلمون.
- ب. يكتب المعلم الكلمات على اللوح بجوائز كاملة.
- ج. يشرح المعلم معنى الكلمات بطريقة تناسب طبيعة الكلمة.
- د. يستخدم المعلم هذه الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل مثالية حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل المعنى والوظيفة النحوية.
- هـ. المتعلمين تقليد نطق واحد مع نفس الجملة، ومن ثم كمجموعة ثم بشكل فردي.
- و. يرشد المعلم كيفية كتابة الكلمة للطلاب ، أكثر إذا كانت الكلمة بها مستوى صعوبة في الكتابة.

<sup>29</sup>Syaiful Mustafa., *Op. Cit.*, hal. 68-69.

ز. كتب المعلم معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على

السبورة.

ح. يشارك من الطلاب كتابة المفردات من المفردات الجديدة التي كانت مكتوبة على

السبورة.

ط. يقوم الطلاب بكتابة الكلمات ومعاني الكلمة والجمل على سبيل المثال في

الكتب الخاصة بهم.

يمكن للخطوات التسعة أعلاه أن تحقق ما يلي: (١) يمكن للطلاب الاستماع إلى

أمثلة نطق الكلمات من المعلم قبل تقليدها وتكرارها ؛ (٢) يكرر الطلاب نطق

الكلمات بعد فهم معناها وليس قبلها ؛ (٣) هذه الخطوات شاملة ، حيث يقول

المعلم كلمة ، ويكررها ، ويكتبها على اللوح ، ويضعها في جمل كاملة ، ويكتب

المعنى. وبالمثل ، استمع الطلاب إلى نطق الكلمات ، واكتبها ، واقرأها ، وكررها ؛

(٤) يكرر الطلاب الكلمات في سياق الجمل الممتازة.<sup>٣٠</sup>

<sup>30</sup>Muhammad Ali Al-Khuli, *Op. Cit.*, hal. 103-104.

## ٩. إستراتيجية تعلم المفردات

طريقة التعلم الأساسية هي تقنيات تقديم الموضوع للطلاب من مختلف الأنواع واستخدامها وفقا للاحتياجات.

أ. الإستراتيجية الأساسية لتعلم المفردات ( مبتكرة )

تشمل الاستراتيجيات ما يلي:

١. يمكن تمييز استخدام الأغاني في تعلم اللغة العربية بين الغناء أثناء التعلم والتعلم أثناء

الغناء. يمكن استخدام الأغاني القضاء على التشعب في التعلم.

٢. عرض الكائن المعني مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي ، على سبيل المثال: يقوم

المدرس بعرض قلم رصاص أمام الطلاب أثناء تعلمه ذكر الجملة.

٣. عندما يطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر ، يمكن للمدرس أن يطلب من

الطلاب قراءة مفردات جديدة يتم الحصول عليها من النص.

٤. استمع وتقليد القراءة وكرر القراءة واكتبها حتى يفهمها الطلاب ويفهمونها.

ب. استراتيجية تعلم المفردات المتوسطة

يمكن للاستراتيجية تعلم المفردات في المستوى المتوسط

استخدام العديد من الاستراتيجيات، بما في ذلك:

أ. باستخدام عروض الجسم

يمكن للمعلمين تظهر معنى المفردات لتدريسه من خلال إظهار، كمدرسين

حركة شخص الذي هو الأكل، لشرح كلمة أكل لها معنى تناول الطعام.

ب. كتب الكلمات

سيتم ساعد التمكن من المتعلمين المفردات كثيرا إذا سئل لكتابة كلمات

جديدة المستفادة (سمعت، قال: فهم، وقراءة).

ج. من خلال لعب الأدوار

عادة ما يتم هذا الشكل من لعب الأدوار من خلال لعب الدراما. على

سبيل المثال ، مثل المدرس الذي يلعب دورًا مريضًا يحمل معدة الطبيب ويقوم

الطبيب بفحصه.



### د. إعطاء الكلمة

يمكن للمعلمين إعطاء الكلمات التي لها نفس المعنى ، ولكن استخدام مفردات مختلفة ، مثل عندما يذكر المعلم كلمة قعد يمكن للمعلم ذكر مرادف ، وهي جلس.

### هـ. إعطاء المعاكس (المتضادات)

يمكن للمعلم أن يعطي كلمة يكون معناها معاكسًا للمفردات التي يتم تدريسها حيث يمكن للمعلم أن يفسر كلمة ثاول ، بقول المنافس الذي يقول إنه قشار.



### ت. استراتيجية تعلم المفردات المتقدمة

يمكن لاستراتيجية تعلم المفردات في المستوى المتوسط استخدام العديد من الاستراتيجيات ، بما في ذلك:

أ. اشرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها.

ب. ابحث عن معنى الكلمات في القاموس.

ج. عشوائية المفردات بحيث يصبح الصيغة الصحيحة.

د. ضع الكلمات في الجمل.

هـ. اختيار نموذج المفردات جيد للطلاب.

و. ترتيب الجمل الصحيحة من عدة المفردات التي تم توفيرها.

ز. أعط كلمة للكلمة.

ح. ترجمة المفردات إلى اللغة الأم.<sup>31</sup>

شرح أفنديمزيد من التفاصيل حول مراحل وتقنيات تعلم المفرداتعللنا نحو التالي:

١. استمع الكلمة. من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات

التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى.

٢. نطق الكلمة. يقول كلمات جديدة سوف تساعد الأطفال على تذكر

كلمة في وقتنا أطول.

٣. الحصول على معنى الكلمة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن

استخدامها من قبل المعلم لتجنب الترجمة والحصول على معنى الكلمة ، أي

عن طريق إعطاء سياق الجملة ، تعريف بسيط ، استخدام الصور أو الصور

، إلخ.

<sup>31</sup>Syaiful Mustafa., *Op. Cit.*, hal. 75-76.

٤. اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل السمع والقول وفهم معنى الكلمات

(المفردات) يكتب المعلم الجديد على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب

الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

٥. اكتب الكلمات. سوف تكون إتقان المفردات للطلاب مفيداً للغاية إذا

طلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (سماع ، قول ، فهم ، قراءة)

مع الأخذ بعين الاعتبار أن خصائص الكلمات لا تزال في ذاكرة الطلاب.

٦. اجعل الجمل.<sup>٣٢</sup>

١٠. استراتيجيات لتعليم المفردات

هناك عدة طرق يمكن للمدرس القيام بها في تدريس المفردات ، وهي:

١. من خلال عرض الكائن أو المثال الموضح بمعنى الكلمة ، يقوم المعلم بحفظ

الكائن مباشرة ، على سبيل المثال يعلم المعلم عن اللون ، ويحمل المدرب

الكتاب ويرفعه ويظهره للطلاب ويقول: هذا كتب

<sup>32</sup>Ibid.,hal. 70-76.

## ٢. مع عرض الجسم

يمارس المعلم الحركة بدلاً من المفردات المعطاة ، على سبيل المثال رفس-يرفس وهو ما يعني الركل ، يمارسه المدرب عن طريق ركل الكرة وهكذا دواليك.

## ٣. من خلال لعب الأدوار

يساهم المعلم في اللعب مع الطلاب في التعلم ، على سبيل المثال لكلمة

مريض يمكن للمعلم أن يعطي مثالا عن طريق التظاهر بآلام في المعدة وحمل بطنه.

## ٤. من خلال ذكر الخصم الكلمة على سبيل المثال كبير ثم العكس صغير

## ٥. من خلال ذكر مرادف على سبيل المثال منزل ثم المرادف هو بيت

## ٦. من خلال ذكر المجموعة الكلمة مثل عائلة يمكن للمعلم الاتصال الكلمة

التالية مثل أسرة وما إلى ذلك .

## ٧. من خلال ذكر الكلمات الأساسية للكلمة وشكل الكلمات على سبيل

المثال مدرسة الأصل الأساسي هو درس يدرس

## ٨. من خلال شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها.

## ٩. بتكرار القراءة.

## ١٠. من خلال البحث عن المعنى في القاموس

١١. من خلال الترجمة إلى لغة الطلاب.

١٢. استخدام لغة التدريس.

المعلم في شرح معنى الكلمات التي كانت العربية هي من وسيلة لإعطاء كلمات جديدة باللغة العربية ثم يبين مع لغة التدريس، مثل اللغة الإنجليزية.

١٣. عن طريق تعليم الكلمات.

١٤. استماع وتقليد.

١٥. بوضع الكلمات في الجمل.

١٦. التدريس مع الجمل.

١٧. كلمة مشتقة أو كلمة مشابهة.



على سبيل المثال يعلم المدرس كلمتين تحتويان على جملة أخرى. هذا هو جملة هذا و

ذلك و لكن كان الخلط في استخدام الكلمات هذا تستخدم على مسافة محدودة في

حين ذلك تستخدم أيضا في حدود محدودة أكبر من هذا ،

١٨. مع تلميحات خفية.

في الواقع ، الإشارة إلى شيء ما في الفصل هي واحدة من الوسطاء لشرح الكلمات

التي هي الهدف.

١٩. عن طريق اختيار مثال جيد.

٢٠. من خلال تكوين الجمل

٢١. بعدم كتابة المعنى

المقصود بالمعلم هو إعطاء المفردات العربية ، ثم كتابتها على اللوح على شكل قائمة ، ثم إخبار الطلاب بنسخ الكتابة في دفتهم. ثم يشرح المعلم معنى الكلمة دون كتابتها. بعد الانتهاء من الدرس ، يحاول جميع المدرسين تكراره للطلاب حول ما شرحوه ، ولكن معظم الطلاب سينسون ما قدموه. هذا النوع من شيء يمكن التخفيف من الطريق :

أ. يكتب المعلم على اللوح بكلمات (مرادفات) للكلمات بالعربية.

ب. اكتب الكلمات المقابلة.

ج. في بعض الأحيان يمكن أن يكتب لغة تمهيدية مثل الإنجليزية.

د. عن طريق وصفها ببساطة لعضو الكلمة المذكورة.

٢٢. نطق الكلمة.

٢٣. بإعطاء معنى الكلمة.

٢٤. بتعليم الكلمات أولاً



أي أن المعلم يطلب من الطلاب قراءة بدون صوت، بعد الانتهاء من قراءة المعلم يعطي كلمات جديدة من القراءة إلى الطلاب.

٢٥. عن طريق ترجمة قبل التدريب.

٢٦. مع الألعاب.<sup>٣٣</sup>

#### هـ. إطار التفكير

لا تزال مهارات حفظ المفردات للطلاب في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية<sup>٢</sup> Guppi منخفضة نسبياً. يرجع ضعف مهارات حفظ المفردات إلى عدم وجود استراتيجيات يستخدمها المعلمون في تعليم تحفيظ المفردات. في البداية قام المعلمون بتدريس المفردات فقط بالكتابة على اللوحة فقط بحيث يتم إعطاء الطلاب شيئاً مجرد أو بمعنى آخر المعلم الذي يتم تدريسه من خلال طريقة المحاضرة ، بحيث تكون أنشطة الطلاب فقط لتخيل التفسير من المعلم . ونتيجة لذلك ، يشعر الطلاب بالملل والكسل. وبالتالي ، لا تزال نتائج تعلم المفردات للطلاب منخفضة ، لذلك فإن الطلاب يكونون أقل مهارة في مهارات حفظ المفردات. مع وجود مثل هذه الظروف ، يتم تحفيز الباحثة على تغيير استراتيجيات التعلم التي يقوم بها اختصاصيو التوعية من خلال تطبيق إستراتيجية تعلم *Word Square* .

<sup>33</sup> Ibid., hal. 78-87.

تطبيق استراتيجية التعلم square المتوقع و زيادة مهارات المفردات المتعلمين. لأن استراتيجية التعلمهي معلمة هندسية في تعديل المادة إلى شكل من أشكال اللعب بهدف تسهيل عملية التعلم وجعل التعلم أكثر إثارة وإمتاعًا. يتم أخذ المفردات من المادة التي تعلمها الطلاب.

## و. البحوث ذات الصلة

تطبيق استراتيجية word square لتحسين المفردات في دروس اللغة العربية في الفصل الخامس. وقد تمت مناقشة المدرسي قوي ٢ سوكاماندي في وقت سابق في أطروحة كتبها العديد من الباحثين ، مع ارتباطات مع العنوان الحالي للباحث ، بما في ذلك: أولاً. البحث الذي أجراه نوروسيدا بعنوان "تطبيق طريقة word square لتحسين مهارة القراءة باللغة الإندونيسية من الصف الثاني الحمدية، بولوريجو جيريونو ، وونوجيري، السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١ ، معادلات البحث تركز على الباحثين على <sup>٣٤</sup>word square

ثانياً ، البحث الذي أجرته غزريونينجسية بعنوان "لعبة التعلم النشط بطاقة العربية في جهود تقوية حفظ المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع من المدرسة الحمدية كركيا

<sup>34</sup>SitiNurrosidah, PenerapanMetodeMetode Word SqureUnutukMeningkatkanKelancaranMembacaBahasa Indonesia SiswaKelasImuhammadiyah, Bulurejo, Giriwoyo, Wonogiri, TahunPelajaran 2010/2011, SkripsiPendidikan Guru Madrasah Intida'iyah, (Yogyakarta:PerpustakaanPpsUin suka,2011), halvii,t.d.

برات كلاتين السنة الأكاديمية ٢٠١١/٢٠١٢ ، تركّز معادلة البحث مع الباحثين على حفظ المفردات.<sup>٣٥</sup> ويرتبط الاختلاف مع هذا البحث باستراتيجيات التعلم المستخدمة ، والقدرات التي سيتم تطويرها ، وأهداف البحث ، حيث يستخدم البحث لعبة الرباعية العربية ، مما يعزز من حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المحمدية ، في حين تطبق الباحثة استراتيجية التعلم *word square* ، والقدرة على تعزيز المفردات في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية غفي ٢ سوكامندي ورو ماتارام ، لامبونججنوب.



<sup>35</sup>RisaGowwiyuningsih, *Model Active Learning PermainanKwartetArabiyyahDalamUpayaMemperkuatHafalanKosa Kata Bahasa Arab SiswaKelas IV MI MuhammadiyahKratonBayatKlatenTahunAjaran 2011/2012*, skripsi pendidikan bahasa arab, (Yogyakarta: PpsUin suka, 2011), hal.xvii, t.d.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

تأتي هذه الطريقة من اليونانية ، *methodos* الذي يعني الطريق . لذا فإن الطريقة هي طريقة مرتبطة بطريقة العمل في تحقيق الأهداف المطلوبة للمستخدمين حتى يتمكنوا من فهم الكائن المستهدف المطلوب في محاولة لتحقيق هدف أو هدف حل المشكلة.<sup>1</sup> وفقا ل سغيون فإن طريقة البحث هي الطريقة العلمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.<sup>2</sup> كل دراسة لها أغراض واستخدامات محددة. بشكل عام ، أهداف الدراسة هي ثلاثة أنواع ، هي الاكتشاف والتحقق والتطوير.

نوع البحث في هذا هو البحث الإجرائي وصفي. ووفقًا وينا سنجيا، فإنالبحث الإجرائي وصفي هي عملية دراسة مشاكل التعلم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المشكلة عن طريق إجراء العديد من الإجراءات المخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل كل تأثير للعلاج.<sup>3</sup> وفقًا لكوناندار يحاولالبحث الإجرائي وصفي

<sup>1</sup>Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), hal.1.

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.3.

<sup>3</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Prenadamedia, 2009), hal. 26.

في تطوير القدرة على اكتشاف المشكلات وحلها أو تحسين المواقف التي تحدث في عملية التعلم في الفصل من أجل قياس مستوى النجاح.<sup>٤</sup> وفقاً لسوهارسمي أريكوتي، البحث الإجرائي وصفي لغة الإنجليزية *Classroom Action Research* وهذا هو إجراء بحث عملي من قبل المعلمين بهدف تحسين جودة ممارسات التعلم في الفصول الدراسية.<sup>٥</sup>

بوجه عام ، يهدف البحث الإجرائي وصفي إلى حل المشاكل الحقيقية التي تحدث في الفصل الدراسي. لا يهدف هذا النشاط البحثي فقط إلى حل المشاكل ، بل يبحث في الوقت ذاته عن إجابات علمية حول أسباب حلها من خلال الإجراءات المتخذة. في جوهرها يهدف البحث الإجرائي وصفي لتصحيح مجموعة متنوعة من المشاكل الحقيقية والعملية في تحسين نوعية التعلم في الفصول الدراسية التي يتم تجربتها مباشرة في التفاعل بين المعلمين والطلاب الذين يتعلمون.<sup>٦</sup> على أساس رأي أعلى ، ثم خلص أن البحث الإجرائي وصفي واحد عملية الأبحاث التي أجريت بواسطة مرب في فئة إلى حل أدائها

<sup>4</sup>Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:PT Rajagrafindo Persada, 2011), hal. 41.

<sup>5</sup>Suharismi Arikunto, Suhardjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015),hal. 124.

<sup>6</sup>*Ibid*, hal. 60.

مع الطريق تصميم وتنفيذ ومراقبة، و انعكاس أفعاله بطريقة ما متعاون و المشاركة لذلك  
علبة زيادة النتائج تعلم مشارك طالب .

### ب. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث العملي في المدرسة الابتدائية غفي ٢ سوكامندي لامبونج مع  
تطبيق: تنفيذ استراتيجية التعلم *WORD SQUARE* في ترقية إتقان المفردات في درس اللغة  
العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي  
مربو ماتارام لامبونج جنوبية.



ج. وقت البحث  
سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي من العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩ .  
يستغرق هذا البحث حوالي شهر واحد ، وستبدأ خطة التنفيذ في أغسطس إلى النهاية.  
يشير توقيت البحث إلى التقويم الأكاديمي للمدرسة ، لأن البحث الإجرائي وصفي  
يتطلب عدة دورات تتطلب تعليمًا فعالين في الفصل الدراسي.



### د. دورة البحث الإجرائي وصفي

يتم تنفيذ البحث الإجرائي وصفيمن خلال دورتين كل دورة من اجتماعين ، لمعرفة التحسن في نتائج التعلم وأنشطة المشاركين المتعلمين في التعلم العربية باستخدام استراتيجية.. هذا دورات هو ما يلي : (نموذج كمييس و مغ تيغات).



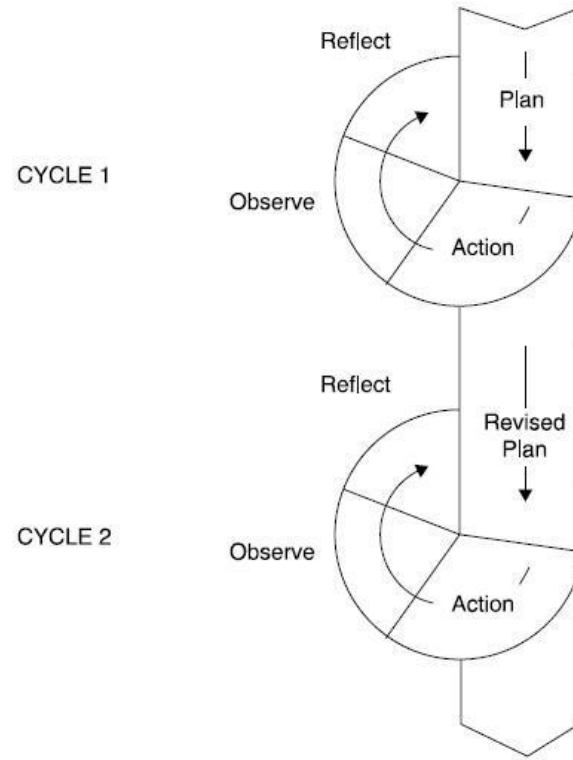


Figure 1.1 Cyclical AR model based on Kemmis and McTaggart (1988).

الإجراءات التي تم تنفيذها في هذا البحث كما هو موضح أعلاه هي أربع مراحل.

بالتفصيل ، مراحل البحث هي كما يلي :

## ١. مرحلة التخطيط

التخطيط هو نتيجة الاستطلاع الذي يستخدمه المعلمون كمرجع لتصميم الإجراءات المطلوب تنفيذها.<sup>٧</sup> الطبيعية مرحلة التخطيط هذا نشاط يميل على ما يلي:

أ. إعداد المنهج الذي سوف استخدامها

ب. جعل خطة التعلم عن المفردات مع إستراتيجية تعلم *Word Square*.

ت. إعداد إستراتيجية تعلم *Word Square*

ث. إعداد ورقة المراقبة ، لتعلم المفردات مع الاستراتيجية تعلم *Word Square*.

ج. إعداد ورقة عامل مشارك الطلاب الذين سوف في الانتهاء من ذلك في

المجموعة تعلم *Word Square*.

ح. تشكل أداة الاختبار لمشاهدة نتائج تعلم المفردات مع الاستراتيجية تعلم

*Word Square*.

## ٢. مرحلة التنفيذ

تطبيق ما لديها مخطط في مرحلة ، هذا هو في الفصل . في تطبيق عمل هذا

مراحل تفعل تناسب مع خطة تطبيق تعلم له مصنع . الإجراءات المتخذة زيادة

<sup>7</sup>Benidiktus Tanujaya dan Jeinne Mumu, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta, Media akademi , 2016), hal. 20.

إتقان مفردات اللغة العربية بإستراتيجية *Word Square*. عمل هذا غطاء ثلاثة المرحلة

، بما في ذلك ما يلي :

### أ. النشاط الأولي

#### النشاط الأولي

١. يبدأ المعلم نشاط تعلم مع نطق السلام.

٢. المعلم يقرأ كشف الحضور .

٣. المعلم تسليم هدف تعلم و يعطي حافز في مشارك طالب .

٤. يستعد المعلم قراءة حول المواد التي سوف ناقش .

#### ب. النشاط الأساسي

هذه المرحلة هي النشاط الرئيسي الذي يتم أي عن طريق تنفيذ استراتيجية

تعلم *Word Square* في ترقية المفردات . خطوات التعلم التي سيتم تنفيذها هي

كما يلي:

١. يستعد المعلم قراءة حول المواد التي سوف ناقش .

٢. إعداد المعلم إستراتيجية تعلم *Word Square* كان يتم و فرق مشارك طالب .

٣. شرح المعلم إستراتيجية تعلم Word Square و يعطي بعيدا توضيح حول المواد التي يجري دراستها.

٤. طلب المعلم الى الطلاب لمحدد في كل مكان مفردات اللغة في تعلم العربية بحث بطريقة ما في مجموعات .

٥. يسمع الطلاب قراءة المعلم حول المواد المشمولة.

٦. بعد انتهى يعطي المعلم فرصة إلى متبادل اسأل .



أ. الطلاب العثور على / العثور عليها معنى مفردات اللغة في قاموس حول مادة القراءة.

ب. المعلم يقرأ حول مادةقراءة

ج. نشط الطلاب لمتابعة نشاط التعلم ( الطلاب قلد قراءة حول المواد

المشمولة. ) ، ( البحث معنى المفردات في القاموس ، اسأل

للمعلمين حول المواد المشمولة.

## ✓ مساعد

١. الطرب يقدر على ترجمة حول مادة بعد مناقشة معا و اكتشف معنى المفردات جديد .

٢. يطلب المعلمون من الطلاب لتشكيل مجموعات في ٤ مجموعات تتكون من ٥ أشخاص ثم يقرأ مفردات اللغة معا .

## ✓ التواصل

١. إعادة الطلاب القراءة وترجمته فيجبهة فئة بطريقة متبدلا .
٢. توفير الفرص للطلاب أن نسأل عن المواد التي لم يتم فهمها.
٣. تلاخص المادة مع الطلاب .

## ج. المرحلة النهائية

١. يعطي المعلم استنتاج من عملية تعلم
٢. يدع المعلم الطلاب إلى أنشطة التعلم عن قرب من خلال قراءة حمد الله
٣. نطق المعلم السلام إلى الطلاب قبل خروج من الفصل.



### ٣. ملاحظة

فعل مرحلة ملاحظة تزامن مع تطبيق العمل. في هذه المرحلة ، تتضمن: التعرف على كل ما يتعلق بالبحث وتسجيله وتوثيقه عند حدوث عملية التعلم. فعل ملاحظة ضد المعلم و الطلاب في ما يلي عملية تعلم مع إستراتيجية تعلم *word square* التي تسترشد في ورقة الملاحظة . نتيجة الملاحظات علبة في استخدامه إلى حل عملية تعلم في دورة التالي .

### ٤. انعكاس

الخطوة الأخيرة هي التأمل ، على هذا مرحلة شكل عملية الأفكار وتحليل النتائج من عمل في تطبيق عملية تعلم في كل دورة إلى حل تطبيق دورة التالي .

### هـ. موضوعات البحثية

مواضيع هذا البحث هي طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو ماتارام لامبونج جنوبية. ، مع عدد الطلاب ٢ ٠ . شخص ، مع تكوين ١ ٣ من النساء و ٧ من رجل . في حين أن مدرس اللغة العربية هو شركاء متعاون وكذلك يخضع لمصادر البيانات.

## و. تقنيات جمع البيانات والأدوات

أما بالنسبة جهد في جمع البيانات التي تم الحصول عليها ، لاستخدامها طريقة ما

يلي :

أ. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة والمنتظمة لتسجيل الأعراض أو الظواهر التي تم التحقيق فيها.<sup>8</sup> في مرحلة ملاحظة فعل تزامن مع تطبيق العمل . في هذه المرحلة ، تتضمن: التعرف على كل ما يتعلق بالبحث وتسجيله وتوثيقه عند حدوث عملية التعلم. فعل ملاحظة ضد المعلم و الطلاب في عملية تعلم مع تطبيق إستراتيجية تعلم موجهة في ورقة الملاحظة . نتيجة الملاحظات في علبة في استخدامه إلى حل عملية تعلم في دورة التالي . نوع الملاحظة تنطبق في بحث هذا غير ملاحظة مشارك ، أينما الباحث يشارك خذها قسم أو يقع في ظروف الكائن احظ (وتسمى يلاحظ).

ب. مقابلة

<sup>8</sup>Cholid Narbuko, dan Abu ahmadi, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 70

المقابلات تجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة الشفهية للإجابة شفهيًا كذلك.<sup>9</sup> في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة المقابلات المجانية الموجهة أي أن الباحثة كانت أحرار في طلب أي شيء ، ولكن كانت لديهم سلسلة من الأسئلة التفصيلية في أنماط الاتصال المباشر. تناولت إلى عدة مشاركين المتعلمين الصف الخامس و المعلم العربية الذين يمكن يعطي بعيدا معلومات حول ظروف عملية تعلم العربية في أي وقت مضى شهدت كلا من المعلم و مشارك طالب .

ج. وثائق

طريقة التوثيق غير بيانات لاكتشاف على أشياء في شكل ملاحظة ، نص ، حرف الصحف والكتب، مجلة، والنقوش، دقيقة اجتماعات وجدول الأعمال و هلم جرا.<sup>10</sup> استخدامه إلى الحصول على بيانات في احصل عليه مع الطريق ملاحظة و مقابلة . هذه الوثائق التي يستخدمها الباحثة كتكملة للحصول على بيانات عن الوصف العام للمدرسة التي تتضمن الموقع الجغرافي ، والبيانات المتعلقة بتاريخ تأسيسها ، ورؤيتها ، ورسالتها ، ومرافقها وبنيتها التحتية ، وحضور الطلاب وحالة المعلمين.

<sup>9</sup>S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hal. 65

<sup>10</sup>SuharsimiArikunto, *Op.Cit*, hal. 274

## د. اختبار

يتم استخدام الاختبارات لتقييم قدرات الطلاب يتم تدريس الطلاب بعد المواد. ويهدف الاختبار للحصول على مخرجات التعلم إتقان مفردات اللغة العربية بعد تطبيق إستراتيجية تعلم ساحة الكلمة . الاختبار ستكون الباحثة استخدام ما قبل الاختبار وبعد الاختبار عن طريق الفهم. الاختبار المبدئي فعل براعة مادة البداية طالب و تحديد نتيجة البداية . إضافي هو الاختبار النهائي فعل إلى اكتشاف النتائج تعلم المتعلمين بعد فعل استخدام إستراتيجية square من أجل معرفة ما إذا كان يمكن إتقان جميع الموضوعات الهامة وكذلك ممكن من قبل الطالب.



## ز. تحليل البيانات

الأدوات التي سيتم استخدامها في الحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ الاستراتيجية تعلم ساحة الكلمة ، لديها خصائص ، وهي الأدوات التي تنتج بيانات كمية على البيانات النوعية. أداة تنتج بيانات كمية ، وهي ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار ، والبيانات النوعية من المقابلات والملاحظة والوثائق.

تحليل البيانات النوعية من المقابلات والملاحظة والوثائق، لرؤية تنفيذ الاستراتيجية تعلم word square نحو نتائج تعلم المفردات العربية التي تم تحليلها باستخدام التقنيات

النوعية نماذج ميلر وهويرمان ، أي من خلال مراحل تخفيض البيانات ، عرض البيانات ، الاستنتاج (التحقق).'' يمكن تحليل البيانات النوعية من خلال الخطوات التالية:

أ. تقليل البيانات

إنها عملية تحليل عن طريق فرز نفس البيانات ولكن تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في عملية اختيار البيانات هذه ، سيتم تجاهل البيانات غير المفيدة. بينما سيتم تخزين البيانات المفيدة للتحليل في المرحلة التالية. يتم إجراء اختيار البيانات بشكل مستمر أثناء البحث الذي يتم من خلال فحص البيانات وإدارتها وتبسيطها وتصنيفها وتلخيصها. في الحد من البيانات ، سوف يشرح كل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من الميدان ، تتعلق البيانات المعنية بالتطبيق إستراتيجية

word square لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢

سوكامندي مربو ماتارام لامبونج جنوبية.

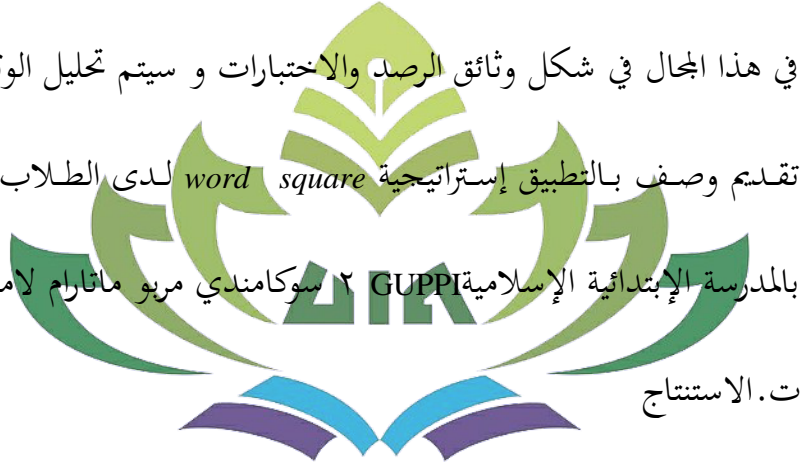
ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو عرض البيانات التي تم تخفيضها بطرق منظمة بحيث تكون سهلة عند استخلاص النتائج. في هذه العملية يتم تبسيط البيانات وترتيبها بشكل

<sup>11</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal.209.

منتظم من أجل توفير صورة واضحة لتركيز البحث. ثم يتم تحليل البيانات التي تم تقديمها من خلال التأكيد على النظرية وعلى أساس الأدلة التي تم جمعها. مع تقديم البيانات ، مجموعة معلومات رتب التي يعطي إمكانية حضور انسحاب الاستنتاج . في عرض البيانات، د آتا سوف يكون تحليل هي الطبيعة وصفي تحليل هذا هو

تحليل في كل مكان المفاهيم الحالية علاقة مع مناقشة البحث . لذلك كل البيانات في هذا المجال في شكل وثائق الرصد والاختبارات و سيتم تحليل الوثائق بحيث يمكنها تقديم وصف بالتطبيق إستراتيجية *word square* لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مريو مافارام لامبونج جنوبية.



ت. الاستنتاج

بعد تحليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي الاستنتاج. إن استنباط النتائج والتحقق هو محاولة للعثور على معاني مكونات البيانات والكشف عنها من خلال تحليل الانتظام والفروق والتشابهات والعلاقات السببية ومقترحات البيانات. ويتم بذل الجهود لاستخلاص النتائج والتحقق من خلال استعراض عرض البيانات والسجلات في هذا المجال ، على حد سواء على أساس المراقبة ، والمقابلات ، وأدوات التوثيق.

### ح. مؤشر النجاح

فيما يتعلق بمؤشرات الأداء لسواندي وماديو إيكو سوسيلو تنص على أن "مؤشرات الأداء هي صيغ الأداء التي سيتم استخدامها لتحديد نجاح أو نشاط البحث.<sup>١٢</sup> التعلم عن طريق تنفيذ الاستراتيجيات في هذا البحث ناجحة إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب لا يقل عن ٨٠٪ من عدد الطلاب يحقق الطلاب قيمة تعليمية كاملة ٧٠٪<sup>١٣</sup> على الأقل ٨٠٪ من إجمالي الطلاب يمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم من مفردات اللغة العربية طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج جنوبية.

ط. تحليل البيانات

بعد أن يحلل البحث البيانات ، يأخذ البحث إلى الاستنتاج. لحساب نتائج التعلم المأخوذة من القدرات المعرفية للطلاب في حل المشكلات التي تم تحليلها باستخدام الصيغ والمعايير المستخدمة هي كما يلي:

<sup>12</sup>Suwandi dan Madyo Eko Susil, *Metode Penelitian*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 85

<sup>13</sup>Menurut Guru bahasa Arab kelas V MI Guppi 2 Sukamandi.



هناك فئتان من التعلم المتعمق ، أي فرديًا أو مجموعة. تنفيذ الاستراتيجيات تعلم  
 word square لتحسين نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية تخضع الطلاب سوف تزيد إذا  
 كان يلتقي الطلاب بنتائج ٧٠ للفئات الفردية. وبالعكس ، يتم تحقيق اكتمال القرن إذا  
 كان العرض التقديمي هو ٨٠٪. لحساب متوسط قيمة التحصيل /  
 مخرجات التعلم للطلاب بغير استخدام الصيغة علم النحو التالي:



$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

ملاحظات:

F = التردد الذي البحث عنه في العرض التقديمي.

N = عدد الحالات<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 43.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

أ. لمحة العامة من المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام

لامبونج جنوبية Z

١. تاريخ تأسيس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام

لامبونج جنوبية

واستناداً إلى القانون رقم ٢ لعام ١٩٩٨ المتعلق بنظام التعليم الوطني يقرر أن التعليم الوطني المستند إلى البانشاسيلا والدستور يهدف إلى تثقيف حياة الأمة وتطوير حياة الأمة الإندونيسية ككل أي الإيمان الإنساني والتفاني للإله القدير والشخصية النبيلة ، لديهم المعرفة والمهارات في الصحة الجسدية والروحية ، وشخصية قوية ومستقلة وشعور بالمسؤولية الاجتماعية والوطنية.

لتحقيق هذه الأهداف هناك حاجة إلى جهود مهددة وموجهة ومتكاملة ومستدامة.

واحدة من هذه الجهود هي إجراء تحسينات دائمة على مؤسسة التعليم ، بما في ذلك.

وفي هذا الصدد لم يرغب المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج جنوبية في تفويت المشاركة في تحسين جودة التعليم في المدرسة. هذا لأن بعض الناس لا يزال لديهم فكرة خاطئة بأن المدارس الدينية هي مؤسسات تعليمية غير متطورة من حيث العديد من الجوانب ، بما في ذلك ؛ جوانب من الموارد البشرية ، والبنية التحتية ، والمناهج الدراسية ، ومدخلات ومخرجات الطلاب وإدارة مدارسهم ، وهذا الافتراض قد دفع في الواقع المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج جنوبية إلى الاستمرار في التحسن والتواصل مع الناس بأن التفكير الخاطئ لم يكن صحيحًا تمامًا.

تم تفعيل المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج جنوبية في ١١ يوليو ١٩٦٩ تحت رعاية مؤسسة ابن داود للتعليم الإسلامي. منذ تأسيسه حتى الآن ، يقوده مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج جنوبية عدة مرات. فيما يلي أسماء المدراء ومهامهم:



١. السيد. الحديث (١٩٨٢-١٩٩٨)

٢. السيد شيف الدين الماجستير (١٩٩٨-٢٠٠٢)

٣. السيد جمال الدين الماجستير (٢٠٠٢ حتى الآن)

## ٢. لمحة المدرسة

أسماء المدارس : المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي

رقم المدرسة : ١٠٨٠١٠٣٣/١١١٢١٨٠١٠٠٩٧

عنوان المدارس : في السارع جتيحا

قرية : كارانغ رجا

المنطقة : ميرباو ماتارام

المدينة : لامبونج جنوية

مقاطعة : لامبونج

الرمز البريدي : ٣٥٣٦٧

موقع المدرسة : خاص / معتمد

اسم المؤسسة : مؤسسة التربية الإسلامية إبن داود

صك التأسيس / السنة : ٢٠١٠/١١

سنة تأسيس المدرسة : ١٩٦٩

الحالة المعتمدة / السنة : ج/٢٠١٢

مساحة الأرض : ٧٥٠ م<sup>٣</sup>



### ٣. الرؤية والغرض من المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو

#### ماتارام لامبونج جنوبية

أ. الرؤية: تعزيز الإيمان والأخلاق، وتحقيق إنجازات مع نظرة عالمية، تستند إلى القيم

الثقافية النبيلة وفقا للتعاليم الإسلامية.

#### ب. المهمة:

أ. تحسين الإيمان أو العقيدة من خلال تعاليم الدين الإسلام.

ب. تحسين عملية التعلم والتوجيه.

ج. إقامة علاقات متناغمة بين المواطنين.

#### ج. الأهداف:

أ. يمكن أن تمارس التعاليم الإسلامية كنتيجة لعمليات التعلم وأنشطة

التعود.

ب. إتقان أساسيات العلم والتكنولوجيا كحكم لمواصلة مستوى أعلى.

ج. تصبح رائدة وقيادة المدرسة في المجتمع المحيط.



د. تصبح مدرسة في المصلحة العامة.

٤. حالة المعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام

### لامبونج جنوبية

حتى الآن ، يمكن رؤية أن المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو

ماتارام لامبونج جنوبية ، لديه ١٠ معلمين بوصف المدرس ، في الجدول أدناه:

### الجدول ٢

حالة المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام

### لامبونج جنوبية

رقم	الاسم	الجنس	مادة	البيان
١	جمال الدين ، الماجستير	ر	رئيس المدرسة	
٢	جهيرية	م	معلم الصف	
٣	شيف الدين الماجستير	ر	مدرس اللغة العربية	
٤	شمس الدين الماجستير	ر	معلم الصف	
٥	برهان الدين	ر	سيد الرياضة	

٦	جينورة	م	معلم الصف	
٧	أينوك شمسية	م	معلم الصف	
٨	ستي نور بيتي الماجستير	م	معلم الصف	
٩	سري اسبحالماجستير	م	مدرس رياضية	
١٠	فطريا يودي الماجستير	م	معلم الصف	

مصدر البيانات: توثيق بيانات المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢



غالبية طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي هم من الأطفال

الذين يمكن أن يقال إنهم يفتقرون إلى المستوى الاقتصادي ، وهذا يتأثر بالعوامل العائلية

والبيئة المحيطة التي تفتقر إلى المعرفة.



### الجدول ٣

حالة الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي

رقم	الصف	عدد الفصول	ذكر	أنثى	عددهم
١	١	١	١٤	٨	٢٢
٢	٢	١	١١	١٠	٢١
٣	٣	١	٧	٤	٢١
٤	٤	١	٩	١٣	٢٢
٥	٥	١	٧	٥	٢٢
٦	٦	١	٧	٦	٢٣
عدد		٦	٥٢	٧٦	١٣١

المصدر: وثائق حالة الطلاب

## ٦. حالة والبنية التحتية الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢

سوكامندي

لا تزال هناك حاجة لزيادة المرافق والبنية التحتية حتى الآن من أجل تحسين جودة المدارس وجودتها ، وفقاً لتوجيه تطوير التعليم في الحاضر والمستقبل.

ب. وصف نتائج البحث

١. الدورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط

الأشياء التي أعدها الباحثون في تعلم الدورة الأولى هي:

١. إعداد المنهج.

٢. تحديد الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

٣. رتب اعداد الدروس لاستخدامه في تعليم المفردات العربية.

٤. إنشاء تصاميم تعلم المفردات العربية باستخدام استراتيجيات التعلم *Word*

*.Square*

٥. إعداد المواد لتدريسها للطلاب.

٦. إعداد موارد التعلم في شكل ألعاب *Word Square* والكتب المطبوعة .

٧. إعداد ورقة ملاحظات لمعرفة تعلم المفردات العربية للطلاب.

## ب. إجراءات الدورة الأولى

### الاجتماع الأول

اجتماعات الدورة ١ تضم ٢ الاجتماعات والمنعقدة بتاريخ الثلاثاء ٧

ديسمبر و ١٤ أغسطس هو ٨:٠٠ حتي ٢١:٠٠ وحضره ٢٠ المتعلمين

والباحثة كمراقبة في التعلم والمعلم كمدرس ومعلم هنا يعطي المواد باستخدام

التصميم التعليمي باستخدام تطبيق استراتيجيات التعلم *Word Square* مع

الأنشطة على النحو التالي:

#### ١. النشاط الأولي:

أ. يقوم المعلم بفتح الدروس مع تحيات وصلواتهم وفحص الحضور من قبل

الطلاب من خلال الحضور عن طريق تكييف جميع الطلاب ليكونوا

مستعدين للتعلم.

ب. يشرح اختصاصيو التوعية المؤشرات الرئيسية التي يجب تحقيقها في أنشطة

التعلم ، وتحديدًا حول إتقان المفردات.

٢. الأنشطة الأساسية:

أ. يستعد المعلم القراءة عن في الحديقة ،

ب. يقوم المعلم بإعداد استراتيجيات تعلم *Word Square* والتي تم إجراؤها

وتقسيم الطلاب.

ج. يقوم المعلم بإعادة شرح استراتيجيات تعلم *Word Square* وتقديم إعادة

توضيح للمواد التي يتم دراستها.

د. يطلب من الطلاب تحديد جميع المفردات في تعلم اللغة العربية من

خلال مناقشات المجموعة.

هـ. يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم بشكل صحيح حول القراءة في

الحديقة ،

و. بعد الانتهاء ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة على

بعضهم البعض.

٣. النشاط النهائي

أ. يقدم المعلم استنتاجات من عملية التعلم التي حدثت

ب. يدعو المعلم الطلاب إلى أنشطة التعلم من خلال قراءة حمد الله

ج. يقول المعلم تحية للطلاب قبل مغادرتهم .

### الاجتماع الثاني

تم عقد اجتماع الدورة من الدرجة الثانية يوم الثلاثاء ١٤ أغسطس ٢٠١٨ .

في هذه الدورة ، استمر الدرس السابق بتطبيق إستراتيجية " Word Square " ، وفي

هذا الاجتماع الثاني ، استمرت الباحثة في كتابة المادة حول الأدوات المَدْرَسِيَّة ،

مثل الرجل المعلم المعتاد التدريس إستراتيجية Word Square ويتم ذلك بحيث يمكن

للطلاب إتقان حقا الإستراتيجية. ثم يقيم المعلم.

الخطوات التي اتخذها الباحثة هي :

أ. النشاط الأولي :

١ . يقوم المعلمون بفتح الدروس مع تحياتهم ، وصلواتهم وفحص الحضور من

قبل الطلاب من خلال الحضور عن طريق تكييف جميع الطلاب ليكونوا

مستعدين للتعلم.

٢. يشرح اختصاصيو التوعية المؤشرات التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم ،

وتحديدًا حول التمكن من المفردات.

ب. النشاط الأساسي

يقوم الباحث بتقييم مادة تعلم اللغة العربية عن في الحديقة مع

استراتيجيات التعلم *Word Square* وهي عن طريق دعوة الطلاب لحفظ

المواد في الحديقة ، ثم يقوم المدرس بتكوين الطلاب في ٥ مجموعات تتكون

كل مجموعة منها من ٤ ، سيُسأل الأشخاص في كل عضو في المجموعة أسئلة

حول المادة في الحديقة واختبار الطلاب للمادة والاستراتيجيات التي تم

تطبيقها ، وبالتحديد مع الطلاب القادرين على ترجمة أشكال المفردات

بشكل جيد ، يستطيع الطلاب النطق والكتابة بشكل صحيح ، يستطيع

الطلاب استخدامها في الأرقام (الجميل) بعد ذلك ، يُطلب من الطلاب

التقدم لرؤية النتائج التعلم مع المواد في الحديقة ،

ت. الملاحظة للدورة الأولى

في هذه المرحلة ، تتم عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجيات

التعلم *Word Square* هناك العديد من الملاحظات الميدانية ، وهي:

## الجدول ٤

## السجل الميداني للدورة الأولى

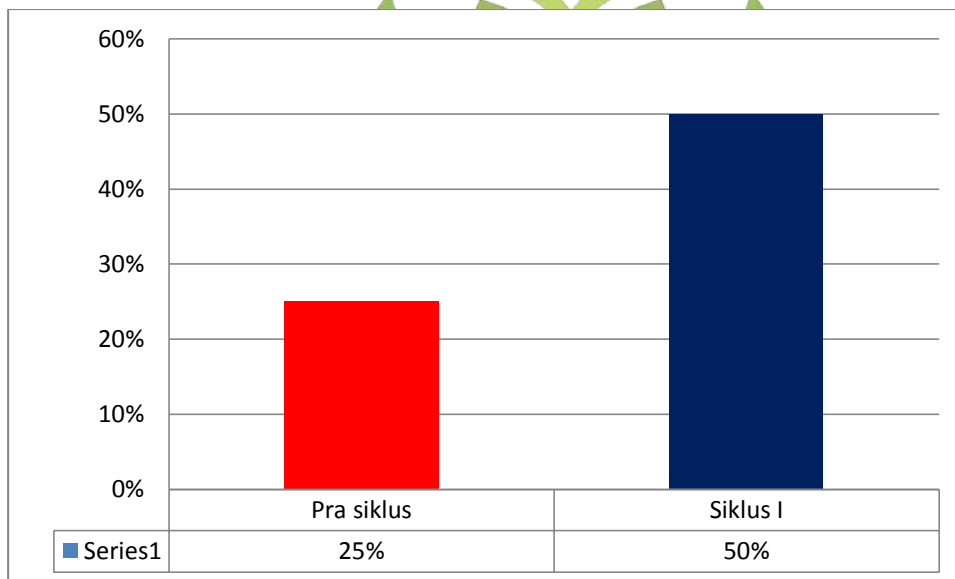
الدورة الأولى	ملاحظات الحقل
تلبية ل ١ و ٢ ، الثلاثاء، ساعات ٨:٠٠ حتي ٠٩:٠٠ ، ٧ و ١٤ أغسطس ٢٠١٨.	١. يبدو أن المعلم لا يزال غير معتاد على إعداد كل شيء ، لذلك يهدر الكثير من الوقت. ٢. الطلاب لا تبدو متحمسة في اللعبة. ٣. عندما يشرح اختصاصيو التوعية المواد ، لا يزال هناك طلاب مرئيون يرددشون. ٤. عند مناقشة لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يبدوون مرحة. ٥. عندما يدعو المعلم للطلاب لنسأل، في البداية الطلاب يتردد أن يسأل عن المادة بعد يعطي المعلمط الدافع للمتعلمين، وأخيرا بدأ بعض الطلاب ليحرؤ على طرحها.



<p>٦. عند إجراء الاختبار الشفوي المعلم يسأل المتعلمين خمسة، يمكن أن ثلاثة المتعلمين الإجابة بشكل صحيح في حين أن المتعلمين أقل دقة في الإجابة.</p> <p>٧. من نتائج التخصيصات التي تم إجرائها من قبل الطلاب، ما زال هناك بعض النتائج من مهام الطلاب التي لم تكن مرضية.</p>	
---	--

الملاحظات الميدانية التجديد، فمن المعروف أن تعلم المفردات الطلاب لا يزال لم تتحسن. في هذه الدورة ، أظهر التعلم من خلال تطبيق إستراتيجية تعلم *Word Square* في ترقية إتقان مفردات الطلاب بنسبة ٢٥٪ من النسبة الأولية يعني أن تطبيق استراتيجيات تعلم *Word Square* كان له تأثير جيد في تحسين إتقان مفردات الطلاب ، على الرغم من أن الزيادة لم يتم تكبيرها ، علما بأن ترقية المفردات اللغة العربية قد زاد، وهو عندما قبل إجراء البحث بنسبة ٢٥٪ يزيد في الدورة الأولى ٥ ٪.

يتم إجراء الاختبار بعد إعطاء المادة عن طريق تطبيق استراتيجية تعلم *Word Square*. أعطى الباحث ٢٠ دقيقة للطلاب للعمل على أسئلة الاختبار. استنادًا إلى نتائج الاختبارات في الدورة ١ مع تطبيق استراتيجية تعلم *Word Square*، من بين ٢٠ طالبًا حققوا اكتمالًا يصل إلى ١٠ أشخاص وطلاب لم يحققوا إتقانًا لما يصل إلى ١٠ أشخاص. لمعرفة توزيع إتقان المفردات العربية للطلاب في الدورة الأولى يمكن رؤيتها من الرسم البياني التالي:



### ث. التفكير للدورة الأولى

بعد تنفيذ الإجراء ، فإن الشيء الذي يتم بعد ذلك من قبل الباحث والمعلم هو التفكير في تقييم الأنشطة ونتائج التعلم للطلاب. يعتمد الانعكاس على نتائج الاختبار ونتائج الملاحظات في الدورة الأولى ، بحيث يمكن الحصول على ما يلي:

١. نتائج تقييم الطلاب استنادًا إلى الاختبارات في الدورة الأولى ، من بين

الطلاب العشرين الذين حققوا اكتمالًا يصل إلى ١٠ أشخاص.

٢. من المعروف أن نسبة اكتمال الطلاب تصل إلى ٥٠٪.

٣. تبين أنشطة التعلم أن استخدام الوقت يتوافق مع التخطيط.

٤. يجب أن يكون المعلمون قادرين بشكل أفضل على إتقان الفصل

الدراسي ، بحيث لا يلعب الطلاب ويدردشون أثناء عملية التعلم.

٥. تظهر أنشطة التعلم أنه لا يزال هناك طلاب لم ينشطوا في عملية التعلم.

بناءً من النتيجة للتفكير ، يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد قدرة الطلاب على إتقان

المفردات هي أن الطلاب لا يزالون يهتمون بشكل أقل عندما يشرح اختصاصيو

التوعية المواد ، ولا يزال بعض الطلاب غير نشطين ويلعبون كثيراً أثناء عملية التعلم.

لذلك ، هناك حاجة إلى اتخاذ خطوات تصحيحية في الدورة التالية.

## الدورة الثانية

### أ. مرحلة التخطيط الثاني

لأشياء التي يتم إعدادها من قبل الباحثين في الدورة الثانية من التعلم هي نتائج

دورة التفكير ، الأشياء التي يجب القيام بها هي:

١. إعداد المنهج وتجميع إعداد الدروس لاستخدامها في مادة المفردات
٢. إنشاء تصاميم تعلم المفردات العربية باستخدام استراتيجيات التعلم *Word Square*
٣. إعداد المواد لتدريسها للطلاب.
٤. إعداد موارد التعلم في شكل كتب مطبوعة ، استراتيجيات التعلم *Word Square* التي تم إنشاؤها ، علامات.
٥. إدراج أوراق المعلومات للطلاب في تطبيق استراتيجيات التعلم *Word Square*
٦. إدراج ورقة الملاحظة لمعرفة تعلم مفردات الطلاب .

### ب. إجراءات الدورة الثانية

١. الاجتماع الأول

الاجتماع الأول يعقد يوم الثلاثاء ٢١ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة ٠٨.٣٠-٠٩.٥٠ وحضره ٢٠ طالباً ، تكون الباحثة مراقباً ، هنا يقوم اختصاصيو التوعية بتقديم مواد باستخدام تصميم التعلم باستخدام تطبيق استراتيجيات التعلم *Word Square* ، مع الأنشطة على النحو التالي:

### الأنشطة الأولية:

١. يفتح المعلم الدروس مع التحية والصلاة ، والتحقق من حضور الطلاب من خلال الحضور عن طريق تكييف جميع الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم.
٢. يقوم المعلمون بنقل الأهداف التعليمية.
٣. يسأل المعلم عن المواد التي تم تقديمها في الأسبوع الماضي.
٤. يحدد المعلم الطلاب قبل الدخول في المواد .

### الأنشطة الأساسية:

١. يستعد المعلم القراءة عن الألوان ، ، ،

٢. يقوم المعلم بإعداد استراتيجيات تعلم Word Square والتي تم إنشاؤها وتقسيم الطلاب.

٣. يقوم المعلم بإعادة شرح استراتيجية تعلم Word Square وتقديم إعادة توضيح للمواد التي يتم دراستها.

٤. يطلب من الطلاب تحديد جميع المفردات في تعلم اللغة العربية من خلال مناقشات المجموعة.

٥. يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم بشكل صحيح حول القراءة الألوان  
٦. بعد الانتهاء ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة على بعضهم البعض.



### الأنشطة الأخرى

في خطوات المتابعة ، تتضمن الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

١. يطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات من ٥ أشخاص.

٢. يطلب من الطلاب حفظ المفردات مع المجموعات.

٣. يوفر المعلم الفرص للطلاب لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد.

٤. يوفر المعلم الدوافع للطلاب ويغلقون الدرس بقول السلام.

### الاجتماع الثاني

عقد الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء ٢ أغسطس ٢٠١٨ ، والذي كان في الساعة ٠٨.٣٠ - ٠٩.٥٠ وحضره ٢٠ طالبًا ، قدم المعلمون الدروس التالية:

#### الأنشطة الأولى:

١. يفتح المعلم الدروس مع التحية والصلاة ، والتحقق من حضور الطلاب من خلال الحضور عن طريق تكييف جميع الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم.

٢. يقوم المعلم بنقل الأهداف التعليمية.

٣. يسأل المعلم عن المواد التي تم تقديمها في الأسبوع الماضي.

٤. يحدد المعلم الطلاب قبل الدخول في المواد.



## الأنشطة الأساسية:

١. يستعد المعلم القراءة عن الألوان ،
٢. يقوم المعلم بإعداد استراتيجيات تعلم *Word Square* والتي تم إنشاؤها وتقسيم الطلاب.
٣. يقوم المعلم بإعادة شرح استراتيجية تعلم *Word Square* وتقديم إعادة توضيح للمواد التي يتم دراستها.
٤. يطلب من الطلاب تحديد جميع المفردات في تعلم اللغة العربية من خلال مناقشات المجموعة.
٥. يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم بشكل صحيح حول القراءة الألوان
٦. بعد الانتهاء ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة على بعضهم البعض.

## خطوات المتابعة

في خطوات المتابعة ، تتضمن الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي:

١. يطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات من ٥ أشخاص.

٢. يطلب من الطلاب حفظ المفردات مع المجموعات.

٣. يوفر المعلم الفرص للطلاب لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها

بعد.

٤. يوفر المعلم الدوافع للطلاب ويغلقون الدرس بقول السلام.

### ت. الملاحظة الثانية

خلال عملية تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق استراتيجيات التعلم *Word*

*Square* هناك العديد من الملاحظات الميدانية ، وهي:

جدول ٥

ملاحظة الدورة الثانية

دورة الثانية	ملاحظات الحقل
الاجتماع الأول والثاني ، يوم الثلاثاء من الساعة ٨ صباحًا حتى ٩ صباحًا ، ٢١ و ٢٨ أغسطس ٢٠١٨ .	١ . عندما يدخل اختصاصيو التوعية إلى الفصل الدراسي ، يبدو الطلاب متحمسين للغاية ، ويمكن رؤيته من الطلاب الذين يعدون المواد وأدوات

التعلم على الطاولة.

٢. يبدو أن المعلمين يستخدمون في إعداد

موارد التعلم في شكل كتب مطبوعة ،

استراتيجيات التعلم *Word Square* التي تم

إجرائها ، علامات بحيث يكون الوقت

المستخدم أكثر كفاءة.

٣. يبدو دور المعلمين أفضل في عملية

التعلم.

٤. عندما تم أخذ مناقشات المجموعة من


الطلاب مأخذ الجد في مناقشة الصف ،

بدا الأمر مواتياً.

٥. الطلاب متحمسون للغاية في وقت

السؤال والجواب ، العديد من الطلاب

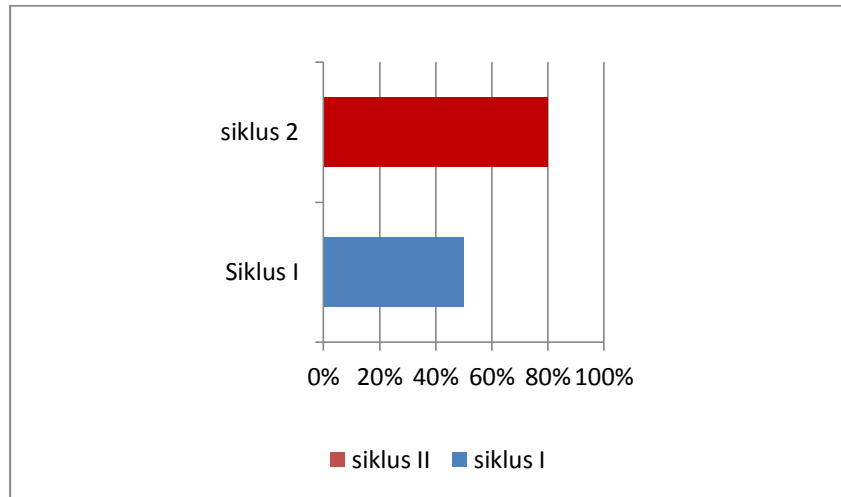
يريدون التعبير عن حججهم.

<p>٦. وردا على سؤال شفويا المربين ويمكن ٥</p> <p>طلاب عبوة البريد متوسط من ٥</p> <p>المتعلمين الإجابة على السؤال سواء.</p> <p>٧. لاحظ الطلاب الكثير عن المواد</p> <p>الموصوفة.</p> <p>٨. من نتائج المهام المعطاة ، فقد رأينا أن</p> <p>الطلاب قاموا بهذه المهام على محمل الجد</p> <p>، وتميزوا بالصفوف الجيدة والصفاء في</p> <p>القيام بالمهام.</p>	
---	---

في هذه الدورة الثانية ، يكون وضع الطلاب أفضل من الدورة السابقة. يمكننا أن نرى من نتائج ميدانية تلاحظ المتعلمين تبدو متحمسة للتعلم، وينظر إليه من ولاية الطبقة تفضي والمتعلمين تبدو أكثر نشاطا في المشاركة في عملية التعلم، وبعد المربين بين الباحثين تدخل فئة من الطلاب بالفعل إعداد موقف للتعلم التدريس.

لمعرفة توزيع تعلم الطلاب للمفردات في دروس اللغة العربية في الدورة الثانية ،

يمكن رؤيتها في الرسم البياني أدناه:



بناءً لتحديد البيانات من الدورة الثانية من المراقبة، وتعلم المفردات في الدورة الأولى بنسبة ٥٠٪ من الرجال يرتقي في الدورة الثانية إلى ٨٠٪ و في كلتا الفئتين. وبالتالي ، يمكن القول أنه في الدورة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة ٣٠٪ في تعلم مفردات الطلاب مقارنة مع تعلم المفردات السابقة. في الدورة الثانية كانت نسبة تعلم المفردات للطلاب هي الأمثل أو بلغت معايير الإنتاجية المحددة بنسبة ٧٠٪.

### ث. الانعكاس للدورة الثانية

بعد تنفيذ الإجراء ، فإن الشيء الذي يتم بعد ذلك من قبل الباحث والمعلم هو التفكير في تقييم الأنشطة ونتائج التعلم للطلاب. يعتمد الانعكاس على نتائج الاختبار ونتائج الملاحظات في الدورة الأولى ، بحيث يمكن الحصول على ما يلي:

١. نتائج تقييم الطلاب على أساس الاختبارات في الدورة الأولى ، من ٢٠

طالباً الذين حققوا إتقان ما يصل إلى ١٨ شخصا.

٢. من المعروف أن نسبة اكتمال الطلاب تصل إلى ٨٠٪.

٣. لقد ازدادت نتائج الاختبار من الدورتين الأولى والثانية

٤. تبين أنشطة التعلم أن نشاط الطلاب في عملية التعلم يحدث.

بناءً على نتائج الانعكاس ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية *Word*

*Square* يمكن تحسين إتقان المفردات الطلاب في المواد العربية ينظر جيداً في الزيادة في

كل دورة على تعلم المفردات ، وهي:

أ. قبل مسح لدورة ١ بنسبة ٢٥ ٪.

ب. والدورة الأولى إلى الدورة الثانية إلى ٣٠ ٪.

في تنفيذ الدورة الثانية ، وفقا للباحثة حققوا النتائج المتوقعة لأنهم حققوا الهدف من مؤشر نجاح الباحثة ، أي الطلاب الذين لديهم ٧٠ ٪ من تعلم المفردات بحيث أكمل الدراسة في هذه الدورة الثانية.

### ت. مناقشة نتائج البحث

#### أ. مناقشة تحليل البيانات

هذه البحوث العمل ، استخدمت الباحثة تطبيق استراتيجية *Word Square* في عملية التعلم. تستند المناقشة في هذا البحث العملي إلى نتائج الدراسة متبوعة بنتائج التأمل في نهاية الدورة. يتكون تنفيذ التعلم في أبحاث العمل الصفية من دورتين ، كل دورة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

وتشمل الأنشطة الأولية: تحية المعلم معًا والتحقق من حضور الطلاب وتعريف أنفسهم للطلاب.

تشمل الأنشطة الأساسية: المعلم الذي يشرح الخطوط العريضة للمادة ويقدمون أمثلة من الأصوات العربية ثم يتبعها الطلاب ، يشرح التربويون قواعد التعلم من



خلال تطبيق استراتيجية مربع الكلمات ، ثم يقرأ المعلمون المفردات بشكل متكرر ويحاكي المتعلمون مفردات المربين حتى يتم حفظها

تشمل الأنشطة النهائية ما يلي: يطلب المعلم من الطلاب إنشاء مجموعات لحفظ المفردات المشتركة وتوفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. يقدم المعلم أيضاً الاختبارات للطلاب كوسيلة لتقييم فهم المادة ، والغرض منها هو معرفة الزيادة في نتائج الطلاب في الدورة الأولى والدورة الثانية.

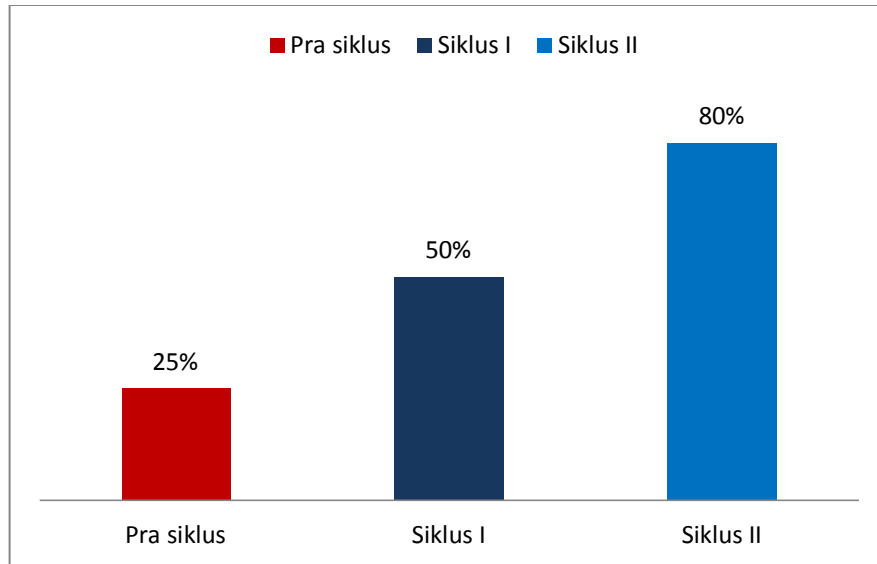
استناداً إلى نتائج الاختبارات على طلاب الصف الخامس في إثبات واختبار الحقيقة التي اقترحها الباحث وتهدف إلى الإجابة على صياغة المشكلة في الفصل الأول ، وهي:



" هل تطبيق استراتيجية التعلم مربع كلمة قادرة على تحسين إتقان المفردات

العربية لطلاب من طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية غفي ٢٠٢٠ يمكن رؤية

تحليل التحسن الذي يمكن إثباته من الرسم البياني التالي:



من جدول نتائج البحث أعلاه ، من المعروف أن نسبة تعلم المفردات لدى الطلاب في الدورة الأولى تبلغ ٥٠ ٪. وهذا يعني أن هناك تحسنا في النسبة المئوية قبل الإجراء ، ولكن لأن نسبة تعلم

المفردات الطلاب لم تصل إلى هدف نجاح البحث بنسبة ٧٠ ٪. وهكذا فإن الباحثة اتخاذ إجراءات لدورة الثانية، بعد نتائج العمل على الدورة الثانية، فإن النسبة المئوية التي تم الحصول عليها الطلاب من تعلم المفردات في الصف الخامس بنسبة ٨

٧٠٪، وهو ما يعني هذا البحث قد نجحت لأن نجاح الأبحاث قد تجاوزت الهدف بنسبة ٧٠٪.

من الملاحظات الميدانية والوثائق التي توصل إليها الباحثة خلصت إلى أنه من خلال تطبيق استراتيجية التعلم *Word Square*، فإن *Word Square* في المواد العربية كان لها تأثير إيجابي يمكن أن يحسن عملية تعلم المفردات العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI ٢ سوكامندي. هذا يتماشى مع رأي من قبل سيدة ريمدا يوليانتيدكو قالت إن زيادة التعلم منتطيق *Word Square*، وهي (١) النشاط يشجع الطلاب على فهم الموضوع ؛ (٢) يمكن أن تمارس مواقف دقيقة وحرارة ؛ (٣) تحفيز الطلاب على التفكير الفعال ؛ (٤) قدرة كسائق وتعزيز الطلاب على المواد المسلمة ؛ (٥) التدريب على الدقة والدقة في الإجابة والبحث عن إجابات في أوراق العمل ، وبالطبع التركيز هنا على التفكير الفعال ، وهو الجواب الأنسب. في حين قال نيرمالاساري إن استراتيجية *Word Square* يمكن أن

<sup>1</sup>RusmidahYuliantidkk. "Penggunaan Model Word Square Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Iv Sd", hal.4 (10 November 2018)

تخلق جوًا تعليميًا ممتعًا بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا ويمكنهم تحسين ذاكرة

الطلاب في عملية التعلم.<sup>٢</sup>




---

<sup>2</sup>Nirmalasari dkk. "Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Word Square Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Tata Nama Senyawa Di Kelas X Mia Sman 4 Pekanbaru", hal .8. (10 November 2018)

## الباب الخامس

### استنتاجات، اقتراحات وإختتام

#### أ. استنتاج

على أساس النتائج البحث الإجرائي وصفيا التي تم الحصول عليها من خلال طريقة الوثيقة ، والمراقبة و كذلك وصف ذلك كان مكشوف في الباب الرابع، يمكن إستنتاج على أن:

١. تطبيق إستراتيجية التعلم *word square* يمكن على ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية *Guppi* ٢ سوكامندي الميرباو ماتاراملامبونج.
٢. هناك زيادة إتقان مفردات الطلاب من قبل إجراء البحث الى الدورة الأولى من ٢٥٪، على الدورة الأولى الى الثانية ٣٠٪. شوهد من النتائج دورة الأولى والثانية، ثم نسبة مئوية محسن في بحث هذا هو ٣٠ ٪ ، من النتائج بحث هذا أن النتائج تراكم نسبة مئوية تعاليم مفردات اللغة في النهاية بحث الوصول إلى ٩٠ ٪ من ٢٠ طالب .

## ب. اقتراح

كنتكباحثة لدي بعض الاقتراحات الإيجابية إلى تقدم تعليم في بالمدرسة الابتدائية

*Guppi* ٢ سوكامندي الميرباو ماتاراملامبونج، بشكل خاص في عين درس العربية. أما

بالنسبة للاقتراحات التي هي :

١. لدى المعلمين يجب أن يكون ماهرون في تطبيق إستراتيجية تعلم من خلال نشاط

المجموعة عامل المعلم أو متبادل تفاعل بين المعلمين حول استعمال إستراتيجية في

التعلم .

٢. يجب أن يكون المعلم دائما الابتكار والإبداع في تصميم تعلم زائف الآخر مع

لمتابعة تقدم العصر و عملية ترتيب التكنولوجيا ويكون عملية التعلم أفضل من قبل .

٣. إلى الحزب مدرسة من المتوقع أن يعطي تشجيع كذلك مناشدة إلى المعلم إلى أكثر

إبداعي في عرض مادة تعلم في الفصل .

٤. حزب مدرسة ينبغي أن يكمل الوسائل و دعم البنية التحتية لنجاح التعلم .

### ج. إختام

الحمد لله رب العالمين، شكرت الباحثة على الله تعالى والامتنان، لأنه فقط بنعمته ،  
لذلك يمكن للباحثة استكمال إعداد هذا البحث.

تدرك الباحثة أنها لا يزال هناك العديد من الأخطاء والمخالفات وأوجه القصور في  
هذا البحث، وبذلك لان محدودية القدرة والمعرفة الباحثة بالتالي تتوقع الباحثة الاقتراحات  
والانتقادات من القارئ

ترجع الباحثة يكون هذا البحث مفيدة للباحثة على وجه الخصوص وللقارئ بشكل  
عام، بارك الله سبحانه وتعالى لنا جميعاً، أمين





## مراجع

- Abdullah Sani Ridwan, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Adisusilo Sutarjo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *95 strategi Mengajar Multiple Intelligences*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Ali Al-Khuli Muhammad, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Basa, 2010.
- Benidiktis Tanujaya dan Jeinne Mumu, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta, Media akademi, 2016.
- Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metode Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Devina Jonelisa, Dkk, "Model Pembelajaran Inovatif Tipe Word Square pada Pembelajaran Matematika SD", *Jurnal Pedagogik Unila Jurusan Pgsd*, Vol: 1 No:5, hlm.6. [http://digilib.unn-suka.ac.id/19039/1/10420068\\_bab-i\\_iv-atau\\_v\\_daftar-pustaka.pdf](http://digilib.unn-suka.ac.id/19039/1/10420068_bab-i_iv-atau_v_daftar-pustaka.pdf) (diakses 30 januari 2018).
- Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Iskandarwassaid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Laurence Urdang , *Terjemahan The Random House Dictionary Of The English Language*, (College edition.1968).
- Lestari dkk, *Penggunaan Model Pembelajaran Word Square dalam Peningkatan*

Motivasi dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD. Jupe UNS.Vol4,No.3,hlm.6.

<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/1556/1142>

Mustafa Syaiful, Strategi Pembelajaran Bhasa Arab Inovatif, Malang: UIN-Maliki pres, 2011.

Risa Gowwiyuningsih, *Model Active Learning Permainan Kwartet Arabiyyah Dalam Upaya Memperkuat Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan Bayat Klaten Tahun Ajaran 2011/2012*, skripsi pendidikan bahasa arab, (Yogyakarta: Pps Uin suka,2011), hal.xvii,t.d.

Rohman Fathur, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: Madani, 2015.

Rusman, Pembelajaran Tematik Terpadu, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Rusmidah Yulianti, dkk, “*Penggunaan Model Word Square Dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD*”, jurnal kalam cendikia PGSD, Fkip UNS, Vol:1 No: 4.hal.3. [http://digilib.uin-suka.ac.id/19039/1/10420068\\_bab-i\\_iv-atau-v\\_daftar-pustaka.pdf](http://digilib.uin-suka.ac.id/19039/1/10420068_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf) (diakses 28 januari 2018).

S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.

Sanjaya Wina, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Prenadamedia, 2009.

Subagyo Joko, Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.

Sudijono Anas, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012.

Sugiyono, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2010.

Suharismi Arikunto, Suhardjono, Supardi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Suharismi Arikunto, Suhardjono, Supardi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.

Suwandi dan Madyo Eko Susil, Metode Penelitian, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.

Tim Pengembangan MKDP, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Rjawali Pers, 2012.

Tri Wurianingrum, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Observasi Yang Divariasikan Dengan LKS Word Square*, Pada Materi Klasifikasi Hewan di SMP Negeri 8PurworejoUniversitas Negeri Semarang. Semarang. 2007, hlm. 1. [http://repository.uin-suska.ac.id/8239/1/2012\\_2012867.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/8239/1/2012_2012867.pdf)

Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.



## Kisi-kisi soal test

Satuan Pendidikan : MI GUPPI 2 Sukamandi

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas/Semester: V/1 (Satu)

Waktu :60 Menit

Kompetensi dasar	Indikator	Persentase			Skor
		Menerjemahkan	Menulis	Memahami	
Memahami bunyi dan makna ungkapan sederhana terkait topik: في الحديقة	Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk kosakata dengan baik	1,2,3,4,5			5
Menyebutkan bunyi dan makna mufradat dari ujaran kata sederhana terkait topik : في الحديقة	Siswa mampu memahami dalam jumlah (kalimat)		6,7,8,9,10		5
	Siswa mampu menulis kembali dengan baik dan benar			11,12,13,14,15	5
		Jumlah soal			15

## Kisi-kisi soal test

Satuan Pendidikan : MI GUPPI 2 Sukamandi

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas/Semester: V/1 (Satu)

Waktu :60 Menit

Kompetensi dasar	Indikator	Persentase			Skor
		Menerjemahkan	Menulis	Memahami	
Memahami bunyi dan makna ungkapan sederhana terkait topik: الألوان	Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk kosakata dengan baik	1,2,3,4,5			5
Menyebutkan bunyi dan makna mufradat dari ujaran kata sederhana terkait topik : الألوان	Siswa mampu memahami dalam jumlah (kalimat)		6,7,8,9,10		5
	Siswa mampu menulis kembali dengan baik dan benar			11,12,13,14,15	5
		Jumlah soal			15

**Tabel**  
**Lembar Tes Performansi Mufradat**  
**Siklus I**

- **Tema :** في الحديقة
- **Mufradat**

No	Siswa	Nilai			Jml	Rata-Rata	Ket
		menerjemahkan	menulis	Pemahaman			
1.	Ainun Marziah	4	4	4	12	80	<b>T</b>
2.	Anah	4	3	4	11	73,3	<b>T</b>
3.	Dedi irawan	4	4	3	11	73,3	<b>T</b>
4.	Egy Mualana	3	3	2	8	53	<b>TT</b>
5.	Eriska Aulia	3	2	1	6	40	<b>TT</b>
6.	Indra Jaya	3	2	2	7	46	<b>TT</b>
7.	Ira Rifatul	3	4	4	11	73,3	<b>T</b>
8.	Khoirunisa	3	2	3	8	53	<b>TT</b>
9.	Lutfhfi Sofyan	2	2	2	6	40	<b>TT</b>
10.	Muhammad Arya	2	3	2	7	46	<b>TT</b>
11.	Nur'aini	3	3	3	9	60	<b>TT</b>
12.	Patimah	3	3	2	8	53	<b>TT</b>
13.	Rahmat	3	3	2	8	53	<b>TT</b>
14.	Risma Heln	4	4	3	11	73,3	<b>T</b>
15.	Septi	4	4	4	12	80	<b>T</b>
16.	Serawati	4	4	3	11	73,3	<b>T</b>
17.	Silviani	3	3	3	9	60	<b>TT</b>
18.	Siti khumairoh	4	3	4	11	73,3	<b>T</b>
19.	Syaiful Anwar	4	5	4	13	86,6	<b>T</b>

20.	Yuyun Septiani	4	3	4	12	73,3	T
Hasil presentase		Siswa belum tuntas			10		
		Presentase belum tuntas			50%		
		Siswa tuntas			10		
		Presentase siswa tuntas			50%		

**Sumber Data :** hasil observasi pengambilan nilai kosakata siswa siklus I Pertemuan kedua tanggal 14 Agustus 2018.

**Skor:**

- 5 = Sangat Tepat
- 4 = Sudah Tepat
- 3 = Cukup Tepat
- 2 = Kurang Tepat
- 1 = Tidak Tepat



**Tabel 9**  
**Data Nilai Siswa Setelah Tindakan Siklus II**

➤ **Tema :** الألوان

➤ **Mufradat**

No	Siswa	Nilai			Jml	Rata-Rata	Ket
		Menerjemahkan	Menulis	Pemahaman			
1.	Ainun Marziah	5	4	4	13	73,3	T
2.	Anah	3	3	2	8	53,3	T
3.	Dedi irawan	5	5	5	15	100	T
4.	Egy Mualana	4	4	4	12	80	T
5.	Eriska Aulia	4	4	4	12	80	T
6.	Indra Jaya	5	4	4	13	86,6	T
7.	Ira Rifatul	4	4	3	11	73,3	T
8.	Khoirunisa	5	5	4	14	93,3	T
9.	Lutfhi Sofyan	5	5	4	14	93,3	T
10	Muhammad Arya	4	4	3	11	73,3	T
11	Nur'aini	4	4	4	12	80	T
12	Patimah	4	4	3	11	80	T
13	Rahmat	5	4	4	13	86,6	T
14	Risma Heln	5	5	4	14	93,3	T
15	Septi	3	3	4	10	66,6	TT
16	Serawati	5	4	4	13	86,6	T
17	Silviani	3	3	4	10	66,6	TT
18	Siti khumairoh	4	4	3	11	73,3	T
19	Syaiful Anwar	5	5	5	15	100	T
20	Yuyun Septiani	5	5	4	14	93,3	T



Hasil presentase	Siswa belum tuntas	2
	Presentase belum tuntas	10%
	Siswa tuntas	18
	Presentase siswa tuntas	90%

**Sumber Data** : hasil observasi pengambilan nilai mufradat siswa siklus II Pertemuan kedua tanggal. 28 Agustus 2018



**AYOK BELAJAR DAN BERMAIN DENGAN MENGGUNAKAN**  
**MEDIA WORD SQUARE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA**  
**ARAB ☺**

- A. Bentuklah sebuah kata dari masing masing gabungan huruf-huruf Arab berikut ini menjadi kata yang mengandung arti dan sesuai dengan jawaban pertanyaan dibawah ini dengan cara mengarsir huruf-huruf Arab berikut ini!

ا	ت	ب	ي	ر	ج	ش	ف
ن	ف	ا	ء	ي	ا	ة	ا
ا	ا	ب	ت	ز	و	م	ك
ن	ح	ا	ق	و	ة	لا	ه
س	ة	ي	ط	ب	ن	ع	ة
ش	ذ	ا	ث	ب	لا	و	ز
ض	ص	ن	ا	ي	ر	و	د
ر	ء	ا	ف	ق	ت	ك	ع
ه	و	ل	ا	ق	ت	ر	ب
خ	ف	ظ	ة	ف	ا	و	ج

Pertanyaan:

1. Arti kata **buah-buahan** dalam bahasa Arab adalah...
2. Durian bisa disebut juga sebagai raja buah. Kata yang bergaris bawah bahasa arabnya adalah...

3. Wahai ali lihatlah pohon *pisang* itu. Kata yang bergaris miring memiliki makna dalam bahasa Arab yaitu...
4. Buah pepaya memiliki rasa yang sangat manis. Kata pepaya memiliki arti dalam bahasa Arab yaitu...



5. Coba sebutkan makna gambar disamping dalam bahasa Arab...
6. Didalam kebun terdapat pohon yang sangat besar, pohon tersebut membuat udara sangat sejuk dan segar. Kata pohon memiliki makna dalam bahasa Arab yaitu...
7. Ada berbagai jenis **jambu** salah satunya adalah jambu batu yang memiliki rasa yang sangat manis. kata yang bergaris miring dan tebal mempunyai makna dalam bahasa Arab yaitu...



8. gambar disamping memiliki makna dalam bahasa Arab adalah...

**Tabel 6**  
**Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru**  
**Pada Siklus I Pertemuan I**

No	Objek yang Diamati	Ya	Tidak	Ket
1.	Guru dengan baik mengucapkan salam dan berdoa bersama	✓		
2.	Guru membiasakan siswa memulai pembelajaran dengan ucapan basmalah	✓		
3.	Guru dengan baik memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk	✓		
4.	Guru dengan baik menyapa siswa dan memperkenalkan diri		✓	
5.	Guru terampil dalam menyajikan materi dengan strategi <i>word square</i> .	✓		
6.	Guru dengan baik menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
7.	Guru dengan baik mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema في الحديقة	✓		
8.	Guru dengan baik menerangkan materi في الحديقة	✓		
9.	Guru dengan baik mengenalkan huruf Arab dalam materi في الحديقة	✓		
10.	Guru dengan baik memperkenalkan aturan pembelajaran strategi <i>word square</i>	✓		
11.	Guru dengan baik membantu anak mengenal kosakata baru.	✓		
12.	Guru dengan baik membentuk siswa menjadi 5 kelompok.	✓		
13.	Guru dengan baik Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum di fahami.		✓	
14.	Guru dengan baik mengkondisikan suasana kelas sehingga materi tersampaikan dengan kondusif dan fokus.		✓	
15.	Guru dengan baik memberikan evaluasi setelah waktu penerapan strategi <i>word square</i> selesai		✓	

16.	Guru dengan baik menutup kegiatan belajar mengajar	✓		
-----	--	---	--	--

*Sumber Dokumentasi: Hasil Penelitian, Senin, 7 Agustus 2018*

Bandar Lampung, 7 Agustus 2018

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran bahasa Arab

Syaipuddin, S.Pd.I  
NUPTK.



**Tabel 7**  
**Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa**  
**Pada Siklus I Pertemuan I**

No	Objek yang Diamati	Ya	Tidak	Ket
1.	Siswa mengucapkan salam dan berdoa bersama	✓		
2.	Siswa memulai pembelajaran dengan ucapan basmalah	✓		
3.	Siswa diperiksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk	✓		
4.	Siswa menanggapi sapaan dan pengenalan guru		✓	
5.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari		✓	
6.	Siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓	
7.	Siswa dengan serius memperhatikan penjelasan guru		✓	
8.	Siswa memperhatikan pengenalan huruf-huruf Arab dalam materi في الحديقة		✓	
9.	Siswa antusias mengikuti arahan guru		✓	
10.	Siswa belajar strategi pembelajaran <i>word square</i> dengan baik	✓		
11.	Siswa mampu menulis kosakata tentang في الحديقة	✓		
12.	Siswa membuat 5 kelompok dan mengerjakan soal-soal bersama-sama	✓		
13.	Siswa antusias bertanya kepada guru terkait materi yang belum difahami		✓	
14.	Siswa mengerjakan evaluasi dengan baik		✓	
15.	Siswa dengan baik mengikuti siklus satu	✓		

*Sumber Dokumentasi: Hasil Penelitian, 7 Agustus 2018*

Bandar Lampung, 7 Agustus 2018

Mengetahui,  
Peneliti

Lusiana  
NPM 1411020172

**Tabel 6**  
**Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Pada Siklus I Pertemuan II**

No	Objek yang Diamati	Ya	Tidak	Ket
1	Guru dengan baik mengucapkan salam dan berdoa bersama	✓		
2	Guru membiasakan siswa memulai pembelajaran dengan ucapan basmalah	✓		
3	Guru dengan baik memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk	✓		
4	Guru dengan baik menyapa siswa dan memperkenalkan diri	✓		
5	Guru dengan baik menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6	Guru dengan baik mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema في الحديقة	✓		
7	Guru dengan baik menerangkan materi في الحديقة	✓		
8	Guru dengan baik mengenalkan huruf Arab dalam materi في الحديقة	✓		
9	Guru dengan baik membentuk siswa menjadi 5 kelompok.	✓		
10	Guru dengan baik Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum di fahami.		✓	
11	guru dengan baik memberikan evaluasi setelah waktu penggunaan teknik bernyanyi selesai	✓		
12	Guru dengan baik menutup kegiatan belajar mengajar	✓		

*Sumber: Dokumentasi Hasil Penelitian, 14 Agustus 2018*

Bandar Lampung, 14 Agustus 2018

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran bahasa Arab

Syaipuddin, S.Pd.I  
NUPTK.

**Tabel 7**  
**Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa**  
**Pada Siklus I Pertemuan II**

No	Objek yang Diamati	Ya	Tidak	Ket
1.	Siswa mengucapkan salam dan berdoa bersama	✓		
2.	Siswa memulai pembelajaran dengan ucapan basmalah	✓		
3.	Siswa diperiksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk	✓		
4.	Siswa menanggapi sapaan dan pengenalan guru	✓		
5.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓		
6.	Siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓	
7.	Siswa dengan serius memperhatikan penjelasan guru		✓	
8.	Siswa memperhatikan pengenalan huruf Arab dalam materi في الحديقة	✓		
9.	Siswa antusias mengikuti arahan guru		✓	
13.	Siswa membuat kelompok dan mengerjakan soal bersama-sama	✓		
14.	Siswa antusias bertanya kepada guru terkait materi yang belum difahami		✓	
15.	Siswa mengerjakan evaluasi dengan baik		✓	
16.	Siswa dengan baik mengikuti siklus dua	✓		

*Sumber: Dokumentasi Hasil Penelitian, 14 Agustus 2018*

Bandar Lampung, 14 Agustus 2018

Mengetahui,  
 Peneliti

Lusiana  
 NPM 1411020172



**Tabel 6**  
**Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Pada Siklus II Pertemuan I**

No	Objek yang Diamati	Ya	Tidak	Ket
1	Guru dengan baik mengucapkan salam dan berdoa bersama	✓		
2	Guru membiasakan siswa memulai pembelajaran dengan ucapan basmalah	✓		
3	Guru dengan baik memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk	✓		
4	Guru dengan baik menyapa siswa dan memperkenalkan diri	✓		
5	Guru dengan baik menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6	Guru dengan baik mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema الألوان	✓		
7	Guru dengan baik menerangkan materi الألوان	✓		
8	Guru dengan baik menjelaskan aturan strategi <i>word square</i> kepada peserta didik.	✓		
9	Guru dengan baik membentuk siswa menjadi 5 kelompok.		✓	
10	Guru dengan baik Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum di fahami.		✓	
11	guru dengan baik memberikan evaluasi setelah waktu penggunaan teknik bernyanyi selesai	✓		
12	Guru dengan baik menutup kegiatan belajar mengajar	✓		

*Sumber: Dokumentasi Hasil Penelitian, 21 Agustus 2018*

Bandar Lampung, 21 Agustus 2018

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran bahasa Arab

Syaipuddin, S.Pd.I  
NUPTK.

**Tabel 7**  
**Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa**  
**Pada Siklus II Pertemuan I**

No	Objek yang Diamati	Ya	Tidak	Ket
1.	Siswa mengucapkan salam dan berdoa bersama	✓		
2.	Siswa memulai pembelajaran dengan ucapan basmalah	✓		
3.	Siswa diperiksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk	✓		
4.	Siswa menanggapi sapaan dan perkenalan guru	✓		
5.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓		
6.	Siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓		
7.	Siswa dengan serius memperhatikan penjelasan guru	✓		
8.	Siswa memperhatikan pengenalan huruf Arab dalam materi الألوان	✓		
9.	Siswa antusias mengikuti arahan guru	✓		
10.	Siswa belajar strategi <i>word square</i> dengan baik	✓		
11.	Siswa membuat kelompok dan mengerjakan soal bersama-sama	✓		
12.	Siswa antusias bertanya kepada guru terkait materi yang belum difahami		✓	
13.	Siswa mengerjakan evaluasi dengan baik	✓		
14.	Siswa dengan baik mengikuti siklus dua	✓		

*Sumber: Dokumentasi Hasil Penelitian, 21 Agustus 2018*

Bandar Lampung, 21 Agustus 2018

Mengetahui,  
Peneliti

Lusiana  
NPM 1411020172

**Tabel 6**  
**Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Pada Siklus II Pertemuan ke II**

No	Objek yang Diamati	Ya	Tidak	Ket
1	Guru dengan baik mengucapkan salam dan berdoa bersama	✓		
2	Guru membiasakan siswa memulai pembelajaran dengan ucapan basmalah	✓		
3	Guru dengan baik memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk	✓		
4	Guru dengan baik menyapa siswa dan memperkenalkan diri	✓		
5	Guru dengan baik menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6	Guru dengan baik mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema الألوان	✓		
7	Guru dengan baik menerangkan materi الألوان	✓		
8	Guru dengan baik mengenalkan huruf Arab dalam materi الألوان	✓		
9	Guru dengan baik menjelaskan aturan strategi <i>word square</i> kepada peserta didik.	✓		
10	Guru dengan baik membentuk siswa menjadi 5 kelompok.	✓		
11	Guru dengan baik Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum di fahami.	✓		
12	Guru dengan baik memberikan evaluasi setelah waktu penggunaan teknik bernyanyi selesai	✓		
13	Guru dengan baik menutup kegiatan belajar mengajar	✓		

*Sumber: Dokumentasi Hasil Penelitian, 28 Agustus 2018*

Bandar Lampung, 28 Agustus 2018

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran bahasa Arab

Syaipuddin, S.Pd.I  
NUPTK.

**Tabel 7**  
**Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa**  
**Pada Siklus II Pertemuan Ke II**

No	Objek yang Diamati	Ya	Tidak	Ket
1.	Siswa mengucapkan salam dan berdoa bersama	✓		
2.	Siswa memulai pembelajaran dengan ucapan basmalah	✓		
3.	Siswa diperiksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk	✓		
4.	Siswa menanggapi sapaan dan pengenalan guru	✓		
5.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓		
6.	Siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓		
7.	Siswa dengan serius memperhatikan penjelasan guru	✓		
8.	Siswa memperhatikan pengenalan huruf Arab dalam materi الألوان	✓		
9.	Siswa antusias mengikuti arahan guru	✓		
10.	Siswa belajar strategi <i>word square</i> dengan baik	✓		
11.	Siswa membuat kelompok dan mengerjakan soal bersama-sama	✓		
12.	Siswa antusias bertanya kepada guru terkait materi yang belum difahami	✓		
13.	Siswa mengerjakan evaluasi dengan baik	✓		
14.	Siswa dengan baik mengikuti siklus dua	✓		

*Sumber: Dokumentasi Hasil Penelitian, 28 Agustus 2018*

Bandar Lampung, 28 Agustus 2018

Mengetahui,  
 Peneliti

Lusiana  
 NPM 1411020172

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah : MI GUPPI 2 Sukamandi  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/semester : V/1  
Tema : الألوان  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان baik secara lisan maupun tertulis.
2. Mampu melafalkan bunyi mufrodah terkait الألوان

3. Mampu memahami mufradat terkait topik: الألوان

### C. Indikator

- Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk kosakata dengan baik
- Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar
- Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat)

### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan belajar tentang teks الألوان siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa arab tentang topik الألوان yang baik secara lisan maupun tertulis.
- Dengan mengamati tentang teks الألوان siswa dapat melafalkan ulang kata yang di perdengarkan dengan baik.
- Dengan memahami teks الألوان siswa dapat Memahami dan memaknai syair yang di nyanyikan tentang الألوان

### E. Materi Ajar

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، هَذَا فَصْلٌ نَظِيفٌ. فِي الْفَصْلِ سَبُورَةٌ سَوْدَاءُ، وَخِزَانَةٌ بَيْضَاءُ، وَمَكْتَبٌ أَسْمَرُ، وَصُنْدُوقُ  
أَسْوَدَ. وَهَذَا كِتَابٌ، لَوْنُهَا أَزْرَقٌ وَذَلِكَ مُرْسَمٌ، لَوْنُهَا أَحْمَرُ. وَهَذِهِ مِسْطَرَةٌ، لَوْنُهَا أَحْمَرُ. وَتِلْكَ خُحْفَةٌ،  
لَوْنُهَا أَزْرَقٌ. وَهَذِهِ كُرْسِيٌّ، لَوْنُهَا أَخْضَرُ. وَذَلِكَ مَكْتَبٌ، لَوْنُهَا أَسْمَرُ. وَهَذَا بَابٌ، لَوْنُهَا أَصْفَرُ.

mufradat

أسود، بيضاء، أسمر، أزرق، أحمر، أخضر، اسمر، أصفر

### F. Metode Pembelajaran

Aural Oral (mendengar, berbicara, membaca dan menulis) Diskusi dan Tanya Jawab.

#### **G. Sumber/ alat dan bahan**

Sumber Pembelajaran :Buku Siswa Bahasa Arab

Media Pembelajaran : strategi *word square*,white board,spidol

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **1. KegiatanAwal**

Pendahuluan

- a. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.
- b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik.
- d. Guru mempersiapkan bacaan tentang الألوان. (kasus)

##### **2. Kegiatan Inti**

- a. Guru menyiapkan bacaan tentang .. الألوان ..
- b. Pendidik menyiapkan strategi pembelajaran *word square* yang telah dibuat dan membagi peserta didik.
- c. Pendidik menjelaskan kembali strategi pembelajaran *word square* dan memberikan klarifikasi kembali tentang materi yang dipelajari.
- d. Peserta didik diminta mengidentifikasi seluruh kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab dengan berdiskusi secara berkelompok.

- e. Peserta didik menyimak bacaan guru dengan benar tentang bacaan الألوان .
- f. Setelah selesai pendidik memberikan peserta didik kesempatan untuk saling bertanya.

### **Menanya**

Menanyakan arti kosakata kepada peserta didik tentang bacaan الألوان

### **Mengeksplorasi**

- 1) Peserta didik mencari/menemukan arti kosakata dalam kamus tentang bacaan الألوان
- 2) Guru membaca tentang bacaan الألوان dan peserta didik menirukan
- 3) Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran (siswa menirukan bacaan tentang الألوان ), ( mencari arti mufrodat dalam kamus, bertanya ke guru tentang الألوان

### **Mengasosiasi**

Peserta didik dapat menerjemahkan tentang bacaan الألوان setelah pembahasan bersama dan menemukan arti mufrodat baru.

### **3. Kegiatan Akhir**

- a) Pendidik memberikan kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah berlangsung
- b) Pendidik mengajak peserta didik menutup kegiatan belajar dengan bersama-sama membaca *Hamdallah*



c) Pendidik mengucapkan *Salam* kepada peserta didik sebelum keluar kelas.

## **I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

### **1. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Pedoman penskoran : kisi-kisi


Lampung Selatan, Agustus 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

**Syaifuddin, S.Pd.I**

NUPTK:



Mahasiswa Peneliti

**Lusiana**

NPM:1411020172

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

**Jamaluddin, S.Pd.I**  
UNPTK:

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Madrasah Ibtida'iyah Guppi 2 Sukamandi  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/ Semester : V/Ganjil  
Tema : في الحديقة  
Jam Pertemuan : 2 x 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: في ؛ الحديقة baik secara lisan maupun tertulis.
2. Mampu melafalkan bunyi mufradat terkait في الحديقة
3. Mampu memahami mufradat terkait topik: في الحديقة

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk kosakata dengan baik
- b. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar
- c. Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat)

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengalami proses belajar peserta didik mampu :

- Dengan belajar tentang teks في الحديقة siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa arab tentang topik في الحديقة yang baik secara lisan maupun tertulis.
- Dengan mengamati tentang teks في الحديقة siswa dapat melafalkan ulang kata yang di perdengarkan dengan baik.
- Dengan memahami teks في الحديقة siswa dapat Memahami dan memaknai syair yang di nyanyikan tentang في الحديقة

#### E. Materi Pokok

##### - القراءة

عِنْدِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ لِي بَيْتٌ صَغِيرٌ نَظِيفٌ وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ. فِيهَا بَرَكَةٌ عَمِيقَةٌ وَأَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ وَشَجَرَةُ التُّفَاحِ وَشَجَرَةُ الْمُنْجَا وَشَجَرَةُ الْجَوَّافَةِ وَأَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ وَالْوَرْدَةِ. هَذِهِ يَاسْمِينٌ هِيَ جَمِيلَةٌ. فِي الْبَرَكَةِ أَسْمَاكٌ كَثِيرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ. أَنْظُرْ هُنَاكَ! ذَلِكَ مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ وَمَقْعَدٌ قَدِيمٌ. بِجَانِبِ الْمِصْبَاحِ شَجَرَةُ الْمَوْزِ وَشَجَرَةُ التُّفَاحِ. لِشَجَرَةِ التُّفَاحِ ثَمَرَاتٌ كَثِيرَةٌ. هَذِهِ ثَمَرَةُ الْمَوْزِ لَوْ نُهَا أَصْفَرُ. وَتِلْكَ ثَمَرَةُ التُّفَاحِ طَعْمُهُ حُلْوٌ.

شجرة برتقال, تفاح, ياسمين, وردة  
Kosa kata

#### F. Metode Pembelajaran

Aural Oral (mendengar, berbicara, membaca dan menulis) Diskusi dan Tanya Jawab.

#### G. Sumber/ alat dan bahan

Sumber Pembelajaran :Buku Siswa Bahasa Arab tahun 2013

Strategi Pembelajaran : strategi word square,white board,spidol

#### H. Proses Pembelajaran

##### a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.

- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik.
- 4) Guru mempersiapkan bacaan tentang في الحديقة . (kasus)

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyiapkan bacaan tentang في الحديقة .
- 2) Pendidik menyiapkan strategi pembelajaran *word square* yang telah dibuat dan membagi peserta didik.
- 3) Guru dengan baik mengenalkan huruf Arab dalam materi في الحديقة
- 4) Pendidik menjelaskan kembali strategi pembelajaran *word square* dan memberikan klarifikasi kembali tentang materi yang dipelajari.
- 5) Peserta didik diminta mengidentifikasi seluruh kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab dengan berdiskusi secara berkelompok.
- 6) Peserta didik menyimak bacaan guru dengan benar tentang bacaan في الحديقة .
- 7) Setelah selesai pendidik memberikan peserta didik kesempatan untuk saling bertanya.

➤ **Menanya**

Menanyakan arti kosakata kepada peserta didik tentang bacaan في الحديقة

➤ **Mengeksplorasi**

- a) Peserta didik mencari/menemukan arti kosakata dalam kamus tentang bacaan في الحديقة .
- b) Guru membaca tentang bacaan في الحديقة dan peserta didik menirukan
- c) Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran (siswa menirukan bacaan tentang في الحديقة ) , ( mencari arti mufrodat dalam kamus, bertanya ke guru tentang في الحديقة

➤ **Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik dapat menerjemahkan tentang bacaan في الحديقة setelah pembahasan bersama dan menemukan arti mufrodad baru.
- 2) Pendidik meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 5 orang kemudian melafalkan kosakata tersebut dengan bersama-sama.

➤ **Mengkomunikasikan**

- 1) Peserta didik membaca ulang tentang bacaan في الحديقة dan menerjemahkan ulang yang telah ia terima/ketahui di depan kelas secara bergantian.
- 2) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum di fahami.
- 3) Menyimpulkan materi bersama peserta didik.

c. Kegiatan akhir

- a) Pendidik memberikan kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah berlangsung
- b) Pendidik mengajak peserta didik menutup kegiatan belajar dengan bersama-sama membaca *Hamdallah*
- c) Pendidik mengucapkan *Salam* kepada peserta didik sebelum keluar kelas.

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Pedoman penskoran : kisi-kisi

Lampung Selatan, Agustus 2018

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

**Syaifuddin, S.Pd.I**

NUPTK

**Lusiana**

NPM:1411020172

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

**Jamaluddin, S.pd.I**

UNPTK:



Tabel data hasil nilai data awal peserta didik kelas V MI Guppi 2 Sukamandi  
Lampung Selatan.

No	Nama	Nilai Tes Data Awal	Keterangan
1	Ainun Marziah	75	T
2	Anah	64	TT
3	Dedi irawan	79	T
4	Egy Mualana	65	TT
5	Eriska Aulia	61	TT
6	Indra Jaya	60	TT
7	Ira Rifatul	79	T
8	Khoirunisa	65	TT
9	Lutfhfi Sofyan	65	TT
10	Muhammad Arya	67	TT
11	Nur'aini	60	TT
12	Patimah	68	TT
13	Rahmat	60	TT
14	Risma Heln	66	TT
15	Septi	66	TT
16	Serawati	80	T
17	Silviani	65	T
18	Siti khumairoh	77	TT

19	Syaiful Anwar	67	TT
20	Yuyun Septiani	69	TT
Jumlah peserta didik yang tuntas			5
Jumlah peserta didik yang tidak tuntas			15





*Lampiran*

**INSTRUMEN WAWANCARA PRA PENELITIAN**

A. Wawancara Dengan Kepala Sekolah MI GUPPI 2 Sukamandi (Pak Jamaluddin)

1. Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI GUPPI 2 Sukamandi Lampung Selatan?
2. Dapatkah Bapak menceritakan tentang sejarah berdirinya sekolah yang Bapak pimpin?
3. Pelajaran Bahasa Arab diberikan pada kelas berapa saja.?
4. Bagaimana proses pelajaran di MI GUPPI 2 Sukamandi Lampung Selatan?
5. Apakah sebelumnya sudah ada yang penelitian disekolah ini?
6. Apa harapan Bapak kedepan untuk para siswa-siswi MI GUPPI 2 Sukamandi Lampung Selatan?

B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Bapak Syaipuddin?

1. Strategi apa saja yang sudah bapak gunakan pada pelajaran bahasa Arab?
2. Metode apa yang sudah bapak terapkan dalam belajara bahasa Arab?
3. Bagaimana cara mengkondisikan siswa yang ramai ketika belajar?
4. Bagaimana motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab?
5. Bagaimana sikap bapak dalam menanggapi pertanyaan dari siswa?

6. Apakah sebelumnya bapak sudah menerapkan strategi pembelajaran *word square* kepada siswa?
7. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab?

C. Wawancara dengan siswa kelas V MI GUPPI 2 Sukamandi Lampung Selatan

1. Apakah adek menyukai pelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana cara guru mengajar?
3. Jika pak syaipuddin mengajar materi bahasa Arab dengan menggunakan permainan strategi *word square*? Suka gak?



## *Lampiran*

### **JAWABAN WAWANCARA PRA PENELITIAN**

#### **A. Jawaban bapak kepala sekolah MI GUPPI 2 Sukamandi (Pak Jamaluddin)**

1. Saya menjabat sebagai kepala sekolah disini sudah hampir 16 tahun.
2. MI GUPPI 2 Sukamandi Lampung Selatan ini berdiri pada tahun 1969 jadi sudah 51 tahun sekolah ini berdiri, dan sekolah ini masih berstatus swasta.
3. Pelajaran bahasa Arab di MI ini sudah diajarkan dari kelas 3 sampai kelas 6.
4. Proses pembelajaran di MI ini sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai siswa-siswa setiap pagi shalat dhuha, setelah itu berdoa bersama memulai pelajaran dari pagi jam 07.45 sampai jam 12.00 WIB.
5. Sebelumnya belum ada yang penelitian disini.
6. Harapan saya kedepan untuk MI ini semoga bisa memberikan kontribusi yang bermanfaat buat anak bangsa sesuai dengan visi misi madrasah.

#### **B. Jawaban Guru bahasa Arab MI?**

1. Saya mengajar jarang memakai strategi dan teknik, karena saya mengajar bahasa Arab lebih menekankan pada aspek pengetahuan bahasa daripada praktik dan permainan bahasa.

2. Metode yang saya terapkan adalah metode tarjamah, ceramah, tanya jawab dan tugas.
3. Untuk mengkondisikan siswa yang ramai ketika belajar saya memberikan cerita agar siswa tidak bosan dalam belajar.
4. Motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab ini termasuk rendah hal tersebut dipengaruhi oleh faktor keluarga serta lingkungan sekitar yang kurang terhadap pengetahuan.
5. Jika ada siswa yang bertanya dijawab sebisa mungkin
6. Sebelumnya saya tidak pernah menerapkan strategi pembelajaran *word square*.
7. Pembelajaran bahasa Arab di MI ini, sesuai dengan buku cetak bahasa Arab K13 Berisi qira'ah, mufradat, hiwar, tarqib dan istima'. Dan disini saya lebih memfokuskan kepada siswa agar bisa membaca dan menulis bahasa Arab terlebih dahulu.

C. Jawaban siswa kelas IV MI (Najwa) ketika diwawancara

1. Suka bu
2. Pak Syaipuddin tidak banyak menggunakan permainan yang menyenangkan, jadi kami bosan belajar bahasa Arab
3. Suka bu